

GP

La educación en la actualidad y perspectivas del futuro

GROVER PANGO VILDOSO

EDUCAR 2013

Cajamarca, diciembre 11



Comentario inicial

Esta presentación pudiera tener más preguntas que respuestas.

Sucedede que, como nos gustaría que ocurriera, una pregunta oportuna y certera hace más fácil una respuesta adecuada.



1. La realidad y sus posibles causas



Programme for International
Student Assessment (PISA)

**Es la noticia de estos días:
somos los últimos según PISA
2012. Participaron 65 países.**

Los ámbitos han sido:

- a. Habilidad lectora**
- b. Matemáticas**
- c. Ciencias**



* ¿Qué evalúa PISA?

- El rendimiento de los estudiantes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencia que hayan concluido al menos 6 grados de escolaridad.
- Se realiza cada 3 años desde el año 2000. En cada ciclo de evaluación, PISA profundiza el estudio de una de las competencias: lectura, matemática o ciencia.
- Perú ha participado el 2000 (2001), 2009 y 2012



ALGUNAS CONSIDERACIONES

- a. Pruebas estandarizadas } inevitable “injusticia”: hay realidades distintas**
- b. Países encaran evaluaciones según modelo de gobierno**
- c. Hay países líderes que están a media tabla ¿son menos inteligentes?**
- d. No necesariamente una mayor inversión genera mejores resultados (Qatar)**

La Evaluación Censal de Estudiantes se realiza desde el año 2007.

El 2012 –como el 2007- participaron todas las regiones en la ECE.

NÚMERO DE REGIONES EVALUADAS

| | | |
|-------------|----------|-----------|
| 2007 | - | 26 |
| 2008 | - | 22 |
| 2009 | - | 23 |
| 2010 | - | 23 |
| 2011 | - | 24 |
| 2012 | - | 26 |



Antecedentes negativos: Resultados ECE

| (Fuente UMC) | Comprensión lectora | Matemática |
|---------------------------------|---------------------|-------------|
| Sólo nivel satisfactorio | % | % |
| 2007 | 15.9 | 7.2 |
| 2008 | 16.9 | 9.4 |
| 2009 | 23.1 | 13.5 |
| 2010 | 28.7 | 13.8 |
| 2011 | 29.8 | 13.2 |
| 2012 | 30.9 | 12.8 |

Indicadores de mala calidad

- 1. Los resultados de las evaluaciones: ECE, LLECE, PISA**
- 2. Carencia de competencias laborales en los egresados secundaria**
- 3. Fractura (¿?) entre la secundaria y la formación superior**
- 4. Baja calificación de profesionales técnicos**
- 5. Pobre clasificación de la universidad peruana**

Universidades peruanas en el mundo

- Según **QS Top Universities** (2013) las universidades peruanas figuran pasando el puesto 500. La **Pontificia Universidad Católica del Perú** (entre 551 y 600), la **Universidad Cayetano Heredia** (651 y 700), y la **Universidad Mayor de San Marcos** (701 y 750).
- El **Massachusetts Institute of Technology** (MIT) y **Harvard University** , ambas USA, ocupan los primeros lugares. Sigue **University of Cambridge** (UK).
- A nivel regional, la **Universidad de Sao Paulo** (Brasil) está en el puesto 127. La **Universidad Nacional Autónoma de México** está en el puesto 163. Luego la **Universidad Pontificia Católica de Chile** en 166.
- Según el ranking **WEBOMETRIC 2013**, entre las 1,000 primeras del mundo están la Pontificia Universidad Católica del Perú (891). Le siguen San Marcos (1534), la Universidad Nacional del Callao (1775), UP Cayetano Heredia (2338) y la U. Ricardo Palma (2355).
- Lamentablemente la última es la UN José Faustino Sánchez Carrión, que ocupa el lugar 11994.



En América Latina

| Webometrics (entre las 1^{as} 200) | Puesto |
|---|---------------|
| Pontificia Universidad Católica | 33 |
| UNM San Marcos | 76 |
| U. Nacional del Callao | 99 |
| U. Cayetano Heredia | 149 |
| U. Ricardo Palma | 150 |
| | |



En América Latina

- La [Pontificia Universidad Católica del Perú](#) (PUCP), la [Universidad Nacional Mayor de San Marcos](#) (UNMSM) y [Universidad Cayetano Heredia](#) (UPCH) figuran entre las **100 mejores de Latinoamérica**, de acuerdo al reporte de [QS World University Rankings](#).
- Entre estas casas de estudios peruanas la mejor posicionada es la **PUCP**, que quedó en el puesto **23**. La UNMSM quedó en la ubicación **52** y la UPCH cierra la lista nacional en el puesto **74**.
- Por otro lado, la [Universidad de Sao Paulo](#) (Brasil) quedó en **primer lugar al alcanzar un puntaje de 100 puntos**. La Pontificia Universidad Católica de Chile está segunda con **99,20 unidades** y la Universidad de Campinas (Brasil) fue tercera con un puntaje de **97,40**.

(EC 24 julio 2013)



¿Necesitamos más?

Disyuntivas centrales:

- 1. No necesitamos más universidades. Hay demasiadas y muchas de mala calidad. Llegan a ser una estafa.**
- 2. No autorizar más universidades cancela oportunidades. No todas las que se abren serían malas. Oscuridad**
- 3. Entonces ¿cómo asegurar la calidad?**



Después de secundaria ¿qué?

| | |
|--|--|
| | |
| Estudiantes matriculados en 5° secundaria (2012) | 309,836 + 102,960 = 412,796 |
| La mayoría que postula a seguir estudiando no logra hacerlo al año siguiente, sino entre uno o dos años después por su poca preparación o por razones económicas. | |
| El promedio de edad del ingresante es de 18,9 años (Censo universitario 2010) | |
| Se estima que el 50% de egresados INTENTA seguir estudios al concluir secundaria. Los que no postulan ¿qué hacen? | |
| ¿Para qué forma la secundaria, entonces? | |



Profesionalismo y gestión

- ❖ Se cuestiona la gestión social en el país
- ❖ Se entiende que quienes hacen gestión, debieran ser profesionales... y buenos
- ❖ La calidad profesional se hace **TANGIBLE**
-también- en sus actores sociales:
 - **Poderes del Estado**
 - **Autoridades académicas, regionales y locales**
 - **Líderes de entidades profesionales (colegios)**
 - **Sociedad civil (entidades políticas)**



EJECUCIÓN PRESUPUESTAL NACIONAL

- **El año anterior se devolvieron 3,400 millones aprox. (¿?) en educación**
- **El Ministro dice que se ejecutará el 80%**



Capacidades y “rotación”

- El seguimiento [SSII-PER] señala que no se invierte en “Desarrollo de Capacidades”. **Lo veremos más adelante.**
- Experiencia personal: los Presidentes Regionales no suelen confiar en las universidades de sus regiones.



¿Afecta la gobernabilidad?

Hay una relación:

calidad educativa +

ciudadanía +

gobernabilidad =

DESARROLLO



2. Fuerzas y esfuerzos



¿Con qué contamos?

- ❖ **Leyes (falta LOF)**
- ❖ **Acuerdo Nacional**
- ❖ **Descentralización / GGRR + GGLL**
- ❖ **PEN**
- ❖ **PER (SSII-PER aporte del CNE)**
- ❖ **Compromiso empresarial / CADE**

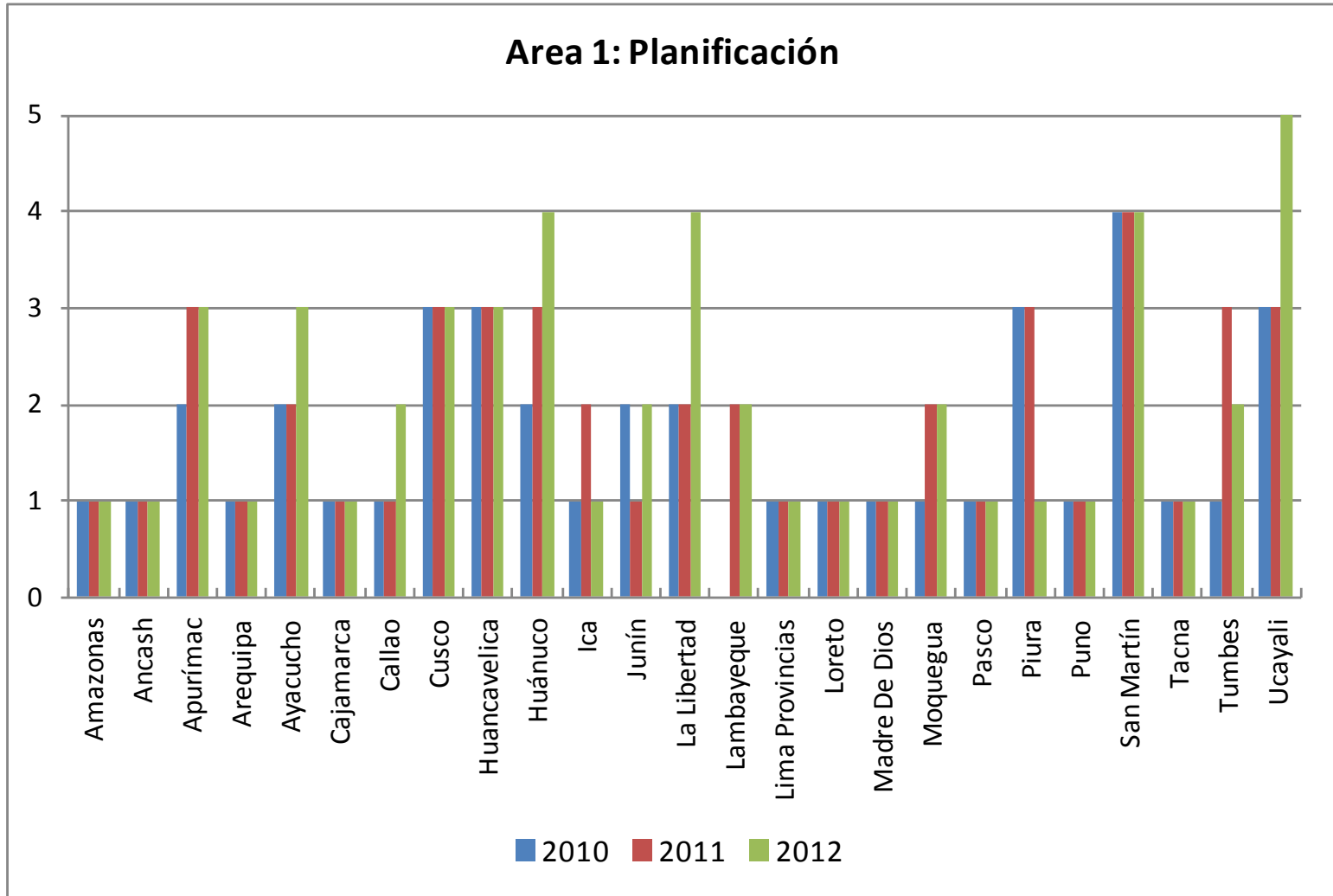


¿Nos ayuda la descentralización?

**Veamos
qué dice
SSII-PER 2012**

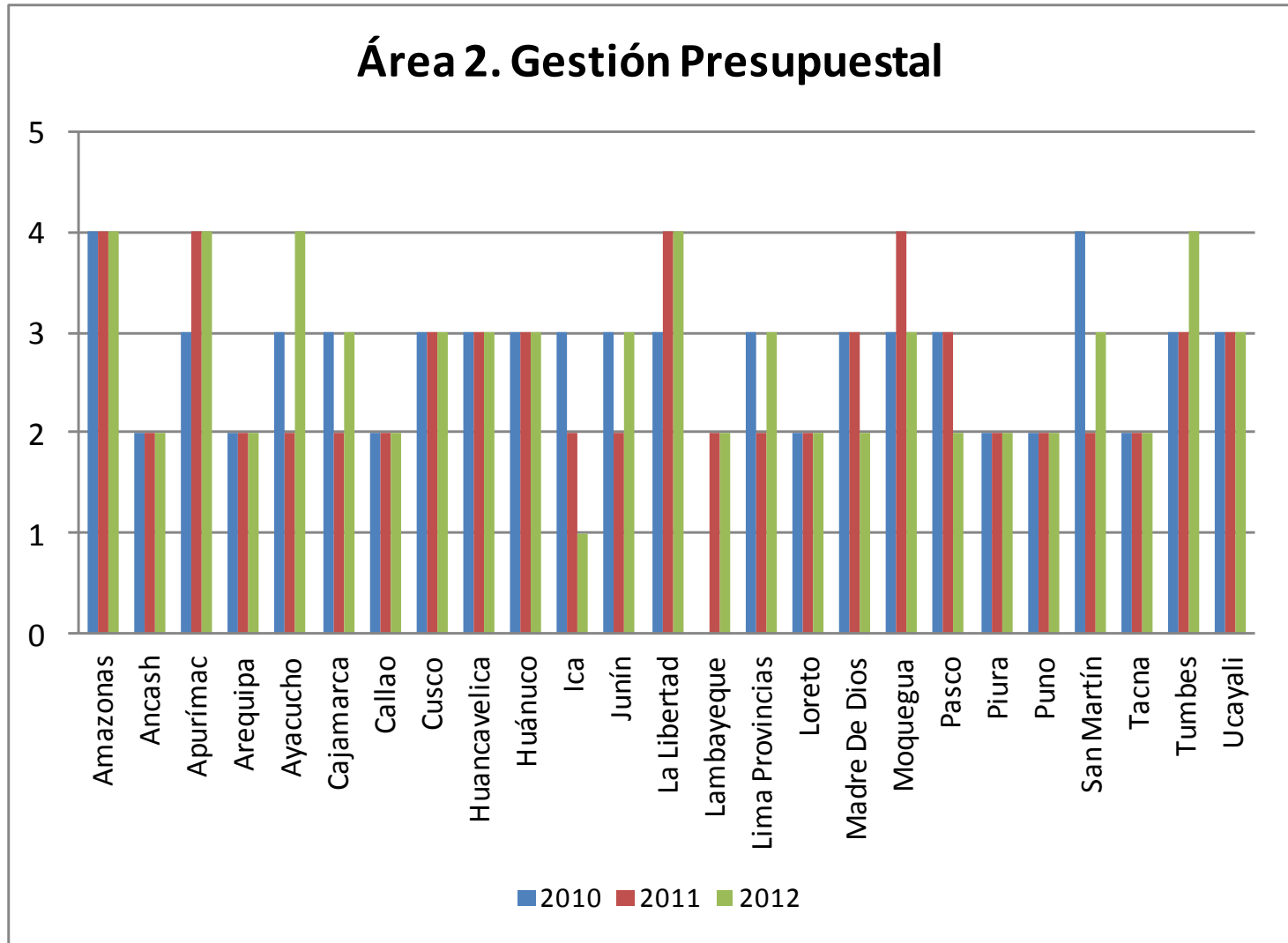


¿Nos ayuda la descentralización?



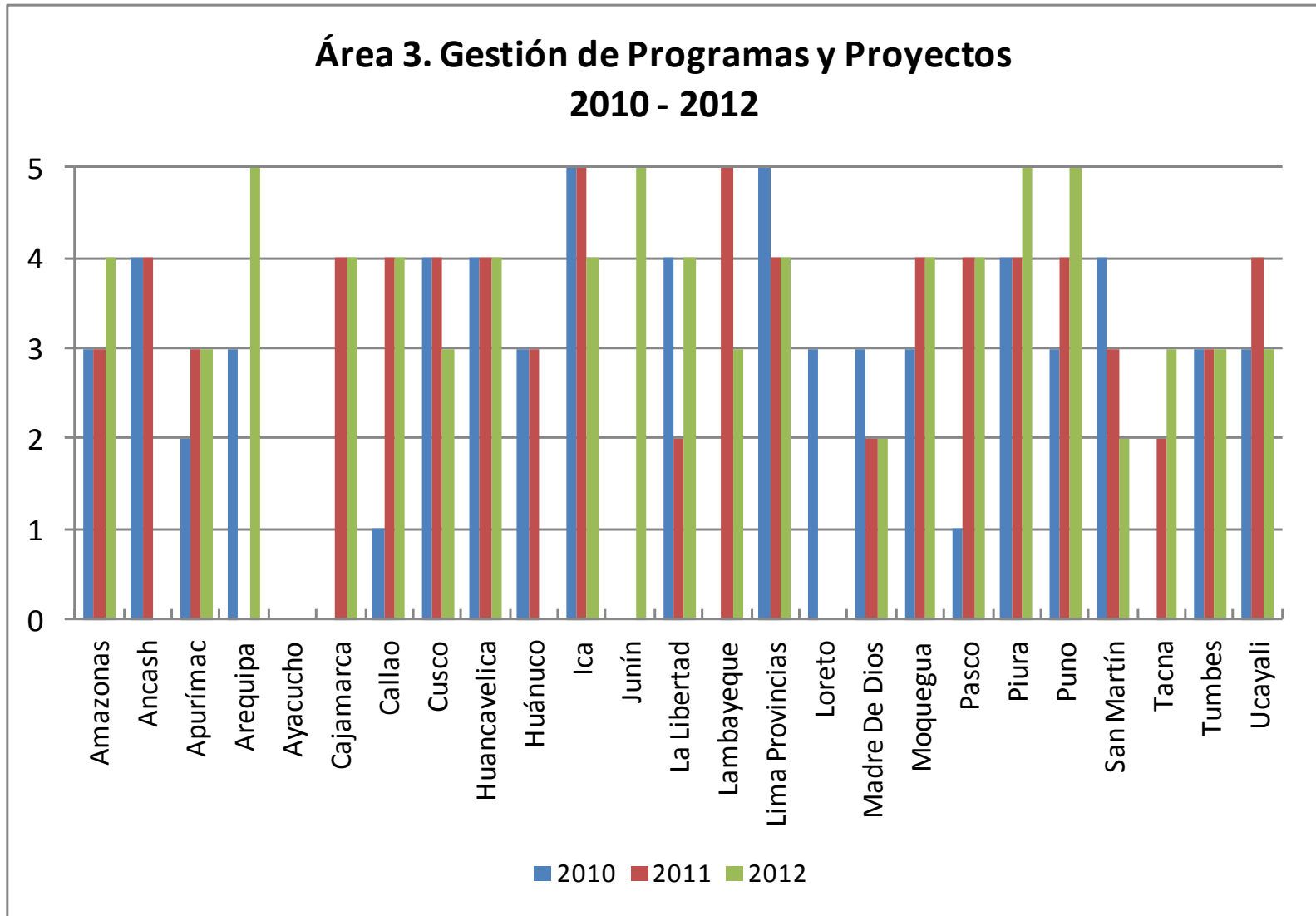


¿Nos ayuda la descentralización?





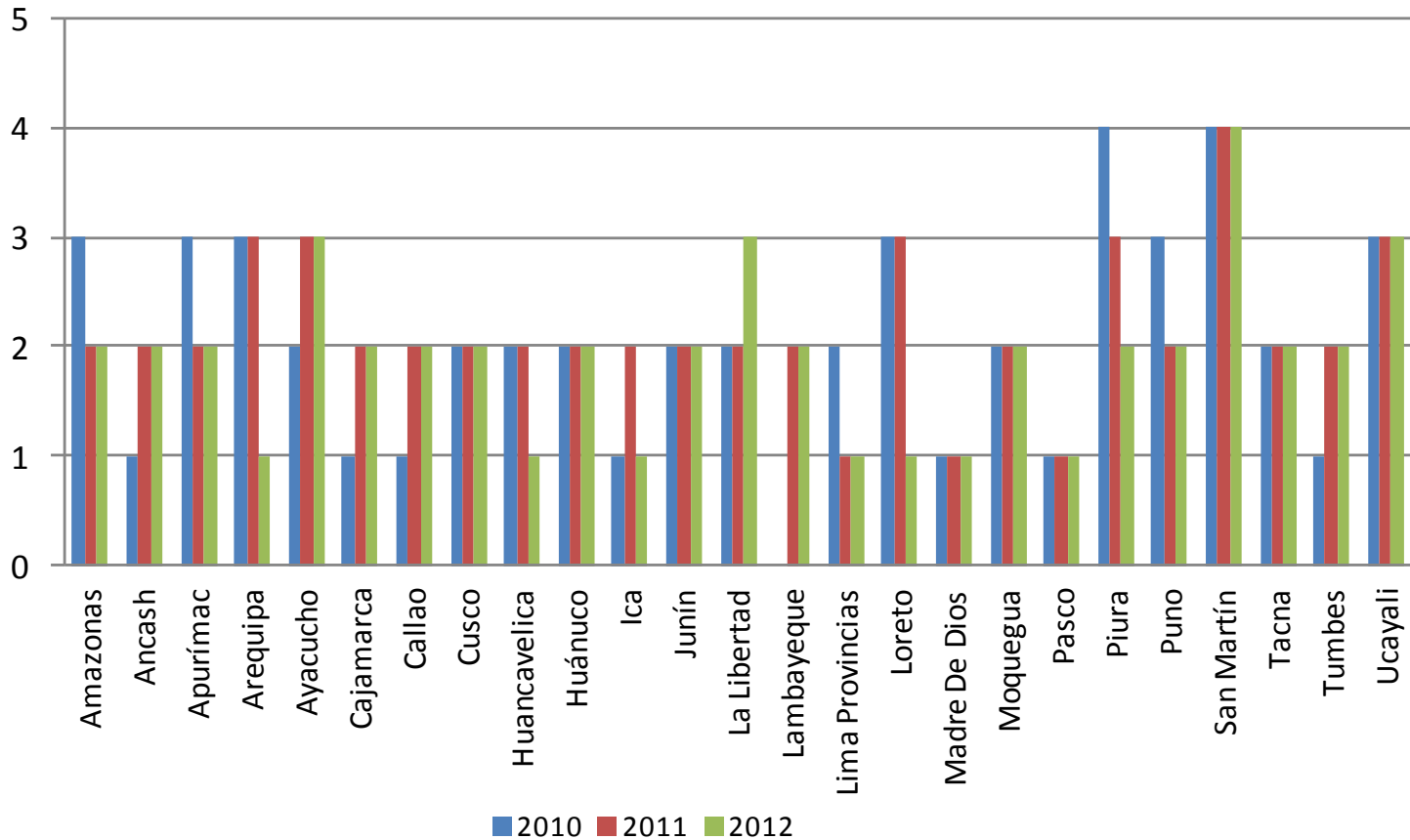
¿Nos ayuda la descentralización?





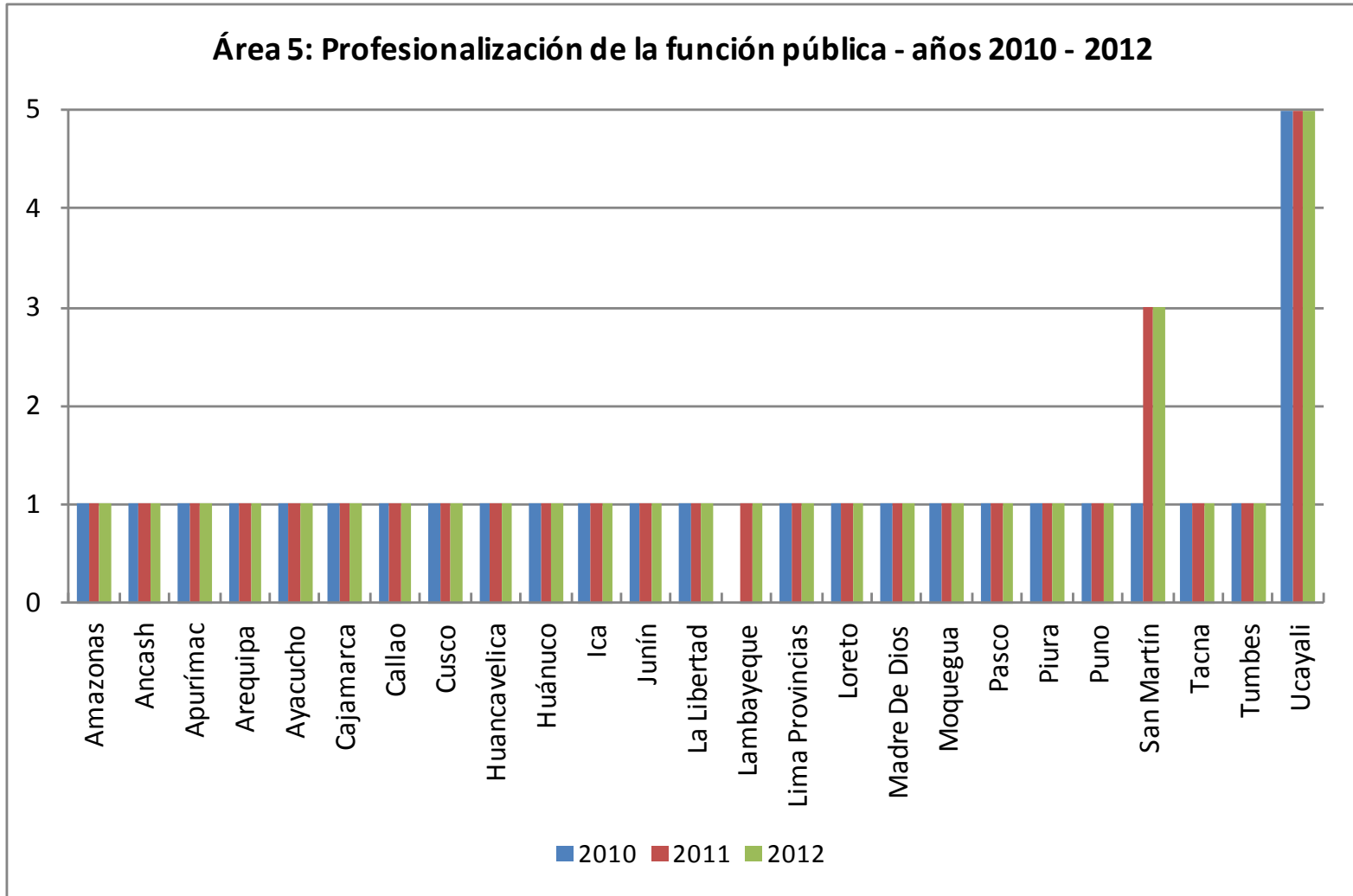
¿Nos ayuda la descentralización?

Área 4: Organización Institucional - años 2010 - 2012



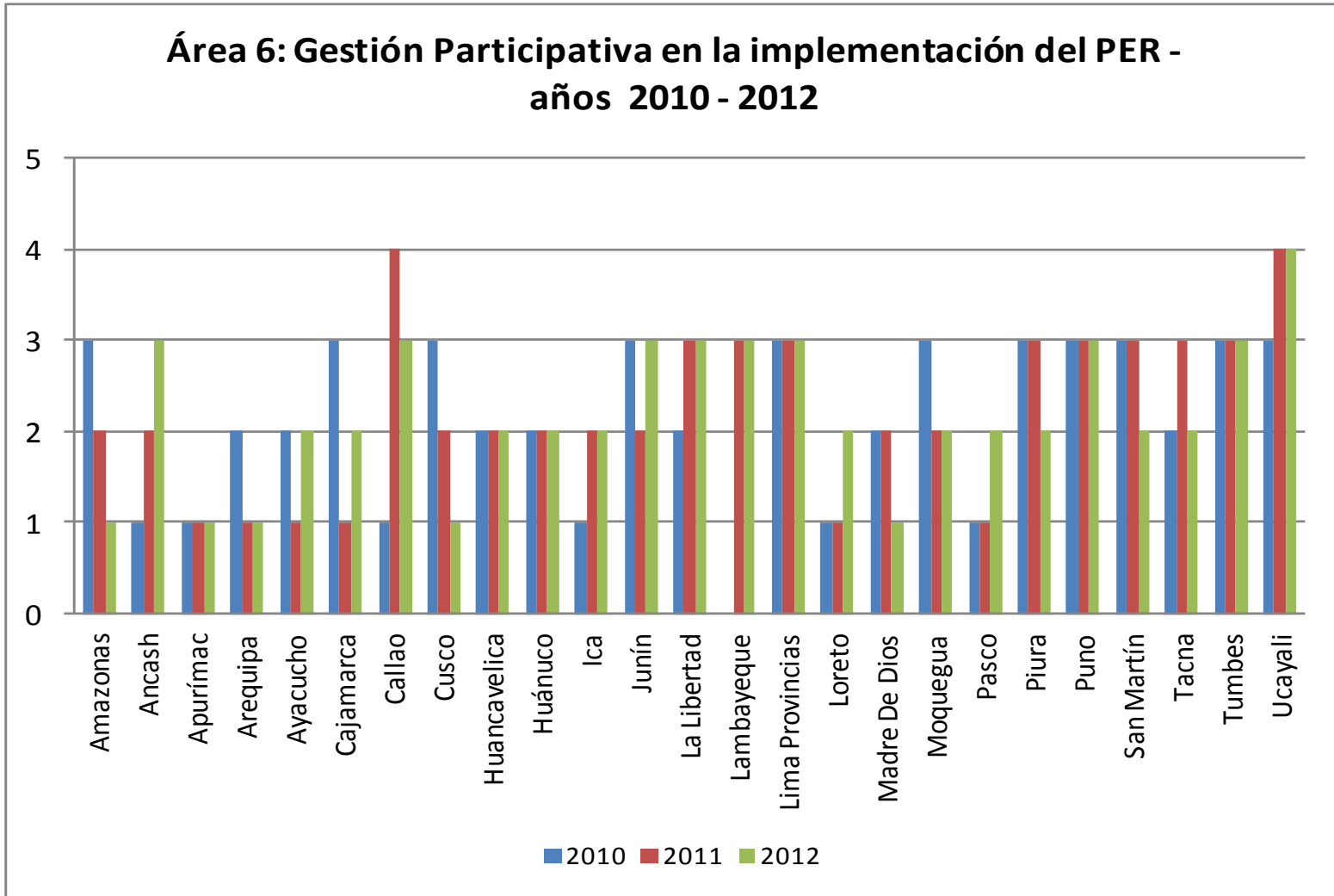


¿Nos ayuda la descentralización?





¿Nos ayuda la descentralización?





¿Nos ayuda la descentralización?

| CAJAMARCA 2012 | | |
|--|----------|---------------------|
| Planificación | 1 | Sin acciones |
| Presupuesto | 3 | Intermedio |
| Ejecución programas y proyectos | 4 | Avanzado |
| Organización institucional | 2 | Inicial |
| Profesionalización | 1 | Sin acciones |
| Participación | 2 | Inicial |
| | | |



Compromiso de empresarios

- 1. Responsabilidad social**
- 2. Diversas alianzas**
- 3. CADE 2013 :**

Observatorio Educativo Laboral

- **Información de oferta para los jóvenes: calidad, costos, duración, empleabilidad, remuneraciones probables**
- **Busca eficiencia egresados en mercado laboral**
- **Actualmente= 35% profesionales subempleados (G. Yamada)**

(Gonzalo Aguirre; Presidente IPAE. EC 9dic13)



3. El futuro se construye



(1) Los anuncios del Ministro

Cuatro líneas de acción:

- 1. Revalorización de la carrera docente**
- 2. Infraestructura: mantenimiento y en 6 ó 7 años un paquete mínimo para todos (locales)**
- 3. Logros de aprendizaje (currículo moderno y efectivo)**
- 4. Gestión: ejecución y calidad del gasto. 2013 se debe ejecutar 80%; pero el sector 50% a 60%.**

(Jaime Saavedra: “El cielo está gris, pero...”. EC, 8dic2013)



(1) Los anuncios del Ministro

Richard Webb recomienda otra línea de acción, como primera en la lista:

- **Eliminar la corrupción y la informalidad de maestros, funcionarios, padres, estudiantes y otros.**

(Richard Webb, “Escuelas y la Viga en ...”; EC 9dic2013)

(2) ¿Qué es lo más urgente?

1. Recuperar el compromiso / confianza de los profesores

- Escalafón, méritos, remuneración
- Currículo menos confuso

2. Fortalecer la institución educativa

- Escoger y capacitar directores
- Conferirles más atribuciones y rendición de cuentas

(3) Atados a la globalización

- a) Cada día seremos más interdependientes. En muy pocas cosas podemos decidir.**
- b) La revolución tecno-científica continuará. Las brechas educativas serán mayores (¿?)**
- c) Los mejores tendrán magníficas oportunidades**
- d) La estandarización puede amenazar la identidad**
- e) La competitividad nos puede mejorar como individuos pero nos puede debilitar como colectividades**
- f) El Estado deberá redoblar esfuerzos por los menos favorecidos**



“Una nación no debe juzgarse por cómo trata a sus ciudadanos con mejor posición, sino por cómo trata a los que tienen poco o nada”

(Nelson Mandela)

(4) ¿Qué hacer con los Institutos?

- **El Clima Económico de Perú se ha recuperado. Estaba en 3.8 y subió a 7.0 en julio 2013 (Fund. Getulio Vargas).**
- **Persiste la impresión que el principal problema es “la falta de mano de obra calificada”.**

¿Qué hacer?

- ✓ **Experimentar alianza público-privada para la gestión de los IST con empresas que lo soliciten / necesiten .**
- ✓ **Por lo menos UN INSTITUTO por región-departamento.**



(5) Sobre la Universidad

- **Requiere un organismo demandante de calidad (definir el rol del CONEAU)**
- **Las U. públicas deben rendir cuentas de los recursos que reciben. Especialmente canon**
- **Los títulos a nombre de la Universidad**
- **Reportar las investigaciones publicadas**
- **Abrir un Banco de Tesis**

(6) El enfoque territorial como un reto

El “enfoque territorial” busca ser una forma de entender de modo distinto la atención de las necesidades de la personas.

La persona (niñas, niños, adolescentes) son una unidad. Su relación con el entorno es integral, no sectorial.

Una buena articulación permitiría una acción concurrente, no fragmentada, sobre la realidad.



Encuentro en Cajamarca

Convicciones destacables:

- **El trabajo “conjunto y articulado” como Objetivo General de este Encuentro**
- **La búsqueda de una “educación de calidad” identificando sus características.**
- **El reconocimiento de la singularidad (mirada territorial) dentro de un concepto nacional de país**
- **El compromiso de hacer bien lo que haya que hacer; nadie lo podría hacer mejor que nosotros y nadie será creador del futuro, sino nosotros.**



grover_german@yahoo.es

Muchas gracias