

Programa de formación  
de líderes comunitarios(as)

# Fortalecimiento de la identidad

1



Programa de formación  
de líderes comunitarios(as)

# Fortalecimiento de la identidad

1

Adaptación para directivos e integrantes de  
Comités de Desarrollo Comunal: CODECO

## **Programa de Formación de líderes comunitarios (as)**

### **Módulo 1: Fortalecimiento de la identidad**

Elaboración de contenidos y adecuación educativa:  
Miluska Mendoza, Consultora PRODES - MASAL

Responsable del Diseño del Módulo y Revisión de Contenidos:  
Edwin Alvarado Quintana, MASAL  
Walter Choquevilca Lira, MASAL  
Rene Fabiola Villasante, APODER  
Ingrid Guzmán Sota, PRODES

Diseño, diagramación e impresión:  
NEVA Studio

Ilustraciones:  
Ricardo Zegarra

Adaptaciones:  
Rosario Vargas Lúcar, ALAC  
Alfonso Nino Guerrero, G&C Salud y Ambiente

Re edición:  
2010 Proyecto de Fortalecimiento a la Organización y Planificación Comunal - CODECO. Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC y Proyecto Conga - Minera Yanacocha SRL.

® Octubre, 2006. Programa de Manejo Sostenible de Suelos y Aguas en Laderas - MASAL, Programa de Apoyo a la Descentralización en Espacios Rurales - APODER, Programa Pro Descentralización PRODES - USAID. La información contenida en este módulo puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen y se envíe un ejemplar a MASAL, APODER y PRODES.

Hecho el depósito legal N° 2006-9847 en la Biblioteca Nacional del Perú

PRODES es un programa de USAID cuyo objetivo es aportar al fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, promoviendo la institucionalización de prácticas de buen gobierno y desarrollando actividades orientadas a contribuir de manera efectiva en el proceso de descentralización. Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de USAID-PERÚ, bajo los términos del contrato N° 527-C-00-03-00049-00. Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente el punto de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

# ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>Recuperando saberes</b> .....	<b>7</b>
Entrenándonos para recoger saberes .....	8
Aplicando los instrumentos en la comunidad .....	16
<b>Aprendiendo juntos</b> .....	<b>19</b>
<b>Sesión 1: La identidad del líder y el desarrollo de su comunidad</b> .....	<b>20</b>
Construyendo saberes .....	20
Enriqueciendo la experiencia .....	21
Ejercitando lo aprendido.....	23
<b>Sesión 2: Cambios en la identidad personal</b> .....	<b>27</b>
Construyendo saberes .....	27
Enriqueciendo la experiencia .....	28
Ejercitando lo aprendido.....	29
<b>Sesión 3: La identidad cultural del líder</b> .....	<b>32</b>
Construyendo saberes .....	32
Enriqueciendo la experiencia .....	35
Ejercitando lo aprendido.....	37
<b>Sesión 4: Los valores del líder</b> .....	<b>41</b>
Construyendo saberes .....	41
Enriqueciendo la experiencia .....	42
Ejercitando lo aprendido.....	45
<b>Sesión 5: Las capacidades del líder</b> .....	<b>46</b>
Construyendo saberes .....	46
Enriqueciendo la experiencia .....	48
Ejercitando lo aprendido.....	50
<b>Sesión 6: Tipos de liderazgo</b> .....	<b>50</b>
Construyendo saberes .....	50
Enriqueciendo la experiencia .....	53
Ejercitando lo aprendido.....	55

Sesión 7: ¿Cómo mejorar mi condición de líder? .....	57
Construyendo saberes .....	57
Enriqueciendo la experiencia .....	58
Ejercitando lo aprendido.....	61
Sesión 8: Liderazgo y ciudadanía .....	63
Construyendo saberes .....	63
Enriqueciendo la experiencia .....	64
Ejercitando lo aprendido.....	62
Sesión 9: Afirmando la identidad del líder .....	66
Construyendo saberes .....	66
Enriqueciendo la experiencia .....	69
<b>Ejercitando lo aprendido .....</b>	<b>73</b>
<b>Aplicando lo aprendido.....</b>	<b>74</b>
<b>Actividad aplicativa N° 1:</b>	
Elaboración de perfil de un líder constructivo.....	75
<b>Actividad aplicativa N° 2:</b>	
Mejorando mi condición de líder .....	77
<b>Compartiendo lo aprendido .....</b>	<b>78</b>

# PRESENTACIÓN

En el proceso de descentralización y la promoción del desarrollo rural, la formación de líderes sociales que aporten a la construcción de iniciativas de desarrollo y le den sostenibilidad, es una necesidad vigente, por ello, muchas instituciones estamos comprometidas con fortalecimiento de las capacidades de los líderes comunitarios.

En ese compromiso, tres instituciones como PRODES, MASAL y APODER, nos hemos reunido para aunar esfuerzos en un trabajo conjunto para construir una propuesta de formación que contribuya a fortalecer los liderazgos comunitarios, sus aportes a la gobernabilidad local y la movilización de una base social comprometida con la sostenibilidad de los procesos de gestión local participativa.

El punto de partida de este esfuerzo compartido, fue la revisión de múltiples iniciativas y experiencias de formación de líderes, que en algunos casos se han ido implementando de forma aislada y en estrecha relación con las prioridades de las instituciones y organizaciones promotoras, así como también, con una mirada parcial de los desafíos del desarrollo territorial.

A partir de ello, nosotros hemos tratado de recuperar lo mejor de cada experiencia y articular de un modo integrador, enfoques, puntos de vista, y estructurar un programa de formación en relación a las demandas de formación expresadas por los propios actores: los líderes de las comunidades andinas.

El diseño del programa y de los módulos que lo conforman: Módulo 1: Fortalecimiento de la Identidad, Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria, y Módulo 3: Manejo de Conflictos; fue un trabajo compartido con líderes sociales de los departamentos de Cusco y Apurímac, así como facilitadores de procesos de desarrollo local. Sus aportes le han dado sentido y contenido, por ello queremos expresar nuestro reconocimiento a las siguientes personas:

Janet Flores Moreno  
Justo Gonzales Mamani  
Nidia Puertas Cabrera  
Yulder Flores Aguirre  
Margarita Pereira Salas

CADEP José Maria Arguedas  
CADEP José Maria Arguedas  
CADEP José Maria Arguedas  
Red de Comunicadores  
Lideresa Mollepata

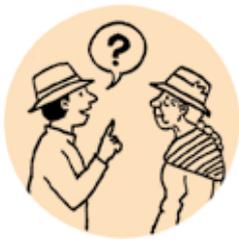
Donato Ccacyahuilca Mendoza  
Martín Eusebio Huarca Huayta  
Walter Sotaya Caballero  
Agustín Arenasa Ustua  
Santiago Velásquez Cruciata  
César Aguilar Andrade  
Olimpia Carpio Chávez  
Estela Vignati Dueñas

Líder Ch'ecca  
Líder Ch'ecca  
APMA Abancay  
APMA Abancay  
Líder APMA Abancay  
Es-Fácil  
Es-Fácil  
IMAGEN

En este marco, Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC en asocio con el Proyecto Conga - MYSRL y a través de la facilitación de G&C Salud y Ambiente, vienen impulsando la experiencia de fortalecer la organización y planificación comunal de localidades de Cajamarca con las "Juntas de Desarrollo" y "Comités de Desarrollo Comunal" - CODECO.

Esperemos que este producto que hoy ponemos a disposición de los y las líderes, sea de utilidad para mejorar su participación en la vida comunitaria, en la toma de decisiones, en el desarrollo local, y para darle sostenibilidad a estos procesos.

PRODES, MASAL y APODER  
Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC  
Proyecto Conga - MYSRL



## RECUPERANDO SABERES

En esta etapa es importante que identifiques los saberes, experiencias y situaciones que se desarrollan en tu comunidad y que te permiten comprender cómo se construye la identidad de un o una líder, así como el rol que cumple en el desarrollo de la comunidad. Para poder hacer un trabajo de recojo de saberes en tu comunidad te reunirás con otros líderes y un facilitador(a) que te acompañará en esta tarea para entrenarte en el uso de algunas herramientas que te permitan organizar todos los saberes identificados en tu comunidad.

Las actividades que trabajarás durante doce días son:

### Reunión de entrenamiento 1 día

- ¿Cómo hacer una entrevista?
- ¿Cómo reconstruir una historia de vida?
- ¿Cómo organizar la información que se recoge?

### Trabajo en la comunidad 7 días

- Aplicación de dos entrevistas a pobladores de la comunidad.
- Recojo de la experiencia de vida de un o una líder.

### Trabajo personal 4 días

- Actividad individual 01: Análisis del caso de Mariano.
- Actividad individual 02: Construcción de mi historia de vida.

Recuerda que antes del desarrollo de estas actividades tendrás una reunión de entrenamiento con otros y otras líderes, así como con el facilitador(a). El facilitador o facilitadora te orientará y acompañará en la comunidad en algunas de las actividades. Por ello es importante que expreses en la reunión todas tus dudas y hagas las preguntas que consideres necesarias.

La información que recojas será analizada con profundidad en el taller presencial que se realizará por espacio de tres días.

Estas actividades serán evaluadas por el facilitador y obtendrás tres puntos, si es que:

Entregas las tareas en la fecha que indique el facilitador ..... 1 punto

Están completas las tareas, es decir no les falta nada ..... 1 punto

Las respuestas que diste se entiendan claramente..... 1 punto

**¡A trabajar con ánimo en esta etapa!**



## **ENTRENÁNDONOS PARA RECOGER SABERES**



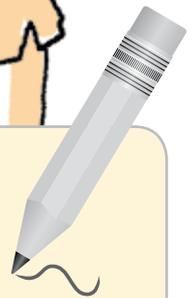
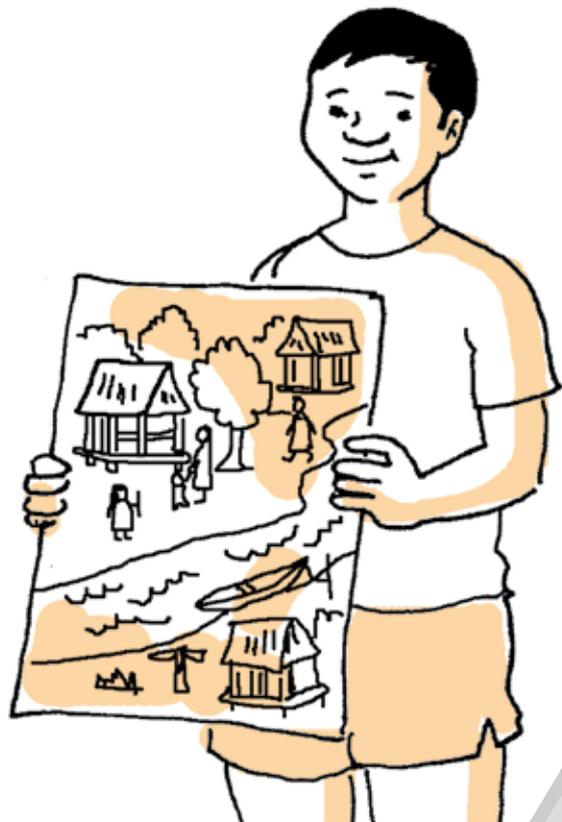
### **Creando ambiente para aprender**

Es importante que en esta primera reunión conozcas a los y las líderes que te acompañarán en tu formación a lo largo del programa. Preséntate al grupo, porque juntos formarán un equipo de trabajo para aprender, reflexionar y construir propuestas.

- Escribe tu nombre en una tarjeta y dibuja luego en un papelógrafo un sueño: ¿Cómo quisieras que sea tu comunidad?



- Pega el dibujo de tu comunidad donde indique el facilitador(a) y pega en tu pecho la tarjeta con tu nombre.
- Preséntate al grupo, indicando tu nombre, cargo que desempeñas, comunidad en la que vives. Luego muestra el dibujo de tu comunidad, y explica brevemente como sueñas que sea.
- Cuando todos terminen de presentarse, comparte tu opinión sobre cómo puede aportar un o una líder al desarrollo de su comunidad y escribe luego en este espacio lo que compartiste.





## Aprendiendo a manejar instrumentos

El éxito de un o una líder no depende solamente de sus cualidades personales, es fundamental la relación que tenga con su comunidad y con las expectativas que la población pueda tener sobre el rol que sus líderes deben cumplir.

Por eso es fundamental preguntar a los miembros de la comunidad sobre sus necesidades y las expectativas que tienen sobre la labor que cumplen los y las líderes. Asimismo es importante tener en cuenta que, no eres el único líder que surge en la comunidad, hubo líderes muy valiosos desde tiempo atrás y es fundamental conocer su experiencia y recoger sus consejos para mejorar tu actuación como líder.

A continuación sugiere las actividades que podrías hacer en tu comunidad para recoger la opinión de la población sobre sus líderes y las experiencias que muchos han tenido ejerciendo este rol:

### ACTIVIDADES:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

De las muchas actividades que han podido proponer, en este módulo trabajarás dos entrevistas a la población y la reconstrucción de la historia de un o una líder.

Para realizar estas actividades necesitas manejar instrumentos adecuados que te permitan recoger estos saberes y experiencias.

**La entrevista sobre características de la o el líder:**

Utilizaremos una entrevista para conocer qué piensa la comunidad de las personas que son considerados como líderes y lideresas.



Una entrevista es un grupo de preguntas orientadas a diferentes personas de la comunidad para recoger sus opiniones, comentarios, ideas y propuestas. En este caso referidas a cómo es y cómo debe ser un o una líder comunitario(a).

- Te presentamos a continuación un modelo de entrevista, revísalo en detalle y escucha la explicación del facilitador sobre las partes que comprende:

**FICHA DE ENTREVISTA**

Nombre y apellido del entrevistado(a): .....

.....

Edad: .....

Ocupación: .....

Fecha de la entrevista: .....

Entrevistador(a): .....

Preguntas:

1. ....

2. ....

3. ....



- Ahora elabora algunas preguntas que harías a la comunidad para saber qué fortalezas y debilidades identifican en sus líderes y cómo desearían que fueran.

**PREGUNTAS:**

1.....

2.....

3.....

4.....

- Comprueba si has formulado bien estas preguntas entrevistando a un o una participante del programa. Formula cada pregunta de forma pausada.
- Si no comprende la pregunta trata de hacer la pregunta de otra manera más clara.
- Anota las preguntas que reformulaste.

**PREGUNTAS:**

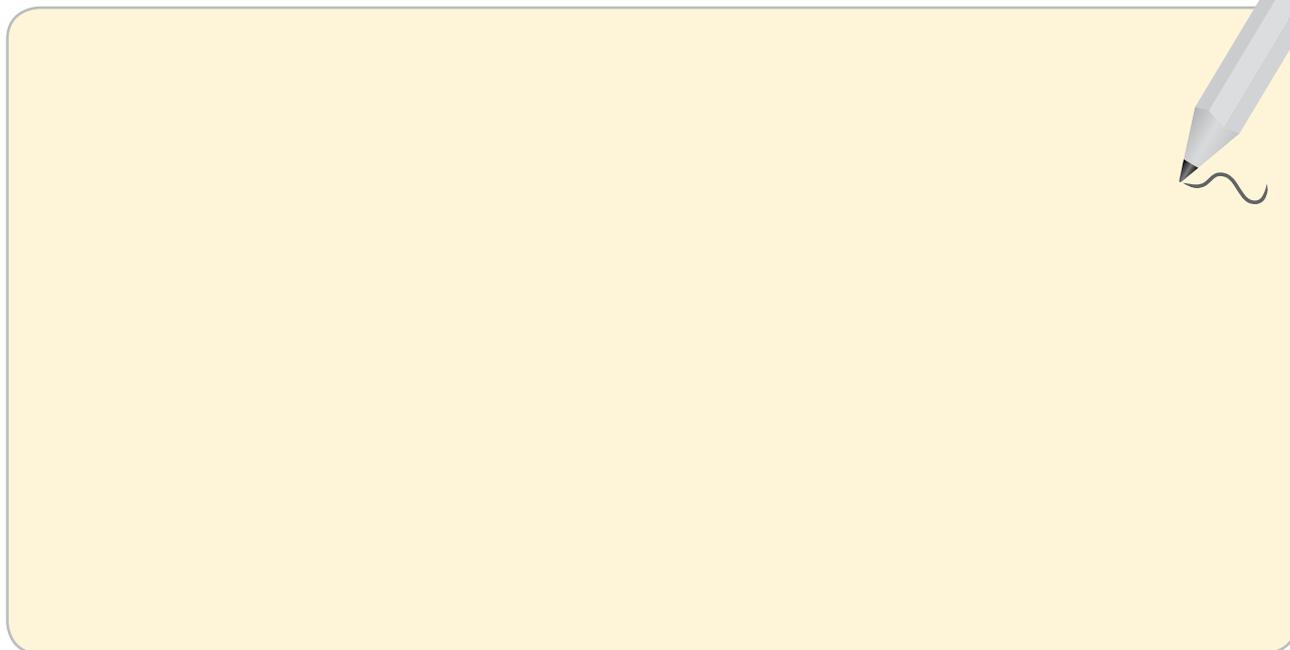
1.....

2.....

3.....

4.....

- Aplica la entrevista corregida con otro y otra líder y presta atención a la facilidad o dificultad con la que recojes la información.
- Piensa en maneras creativas de recordar la información para escribirla luego que hagas la entrevista. Anota esas ideas en el recuadro siguiente:



**La elaboración de la historia de vida de un o una líder:** para reconocer en su experiencia los aciertos que debes imitar y los errores que no debes cometer.

Una historia de vida es una forma de recoger, desde la palabra de las personas, los procesos que vivieron en relación con la comunidad. A menudo sus relatos son lecciones de vida que sirven de ejemplo a los más jóvenes.



- Te presentamos a continuación un modelo de preguntas para recopilar una historia de vida, revísalas y escucha la explicación del facilitador(a).

### EXPERIENCIA DE VIDA

**Nombre de la experiencia.** .....

**Protagonista:** .....

**Fecha de recojo:** .....

**Recopilador(a):**.....

- ¿Cuándo fue líder en la comunidad?
- ¿Por qué cree que lo o la reconocían como líder?
- ¿En ese tiempo que problemas tenía la comunidad?
- ¿Cómo ayudó a solucionar esos problemas?
- ¿Qué cosas buenas sabía hacer la gente en ese momento?
- ¿Cómo aprovechaba esas cosas buenas para apoyar el desarrollo de su comunidad?
- ¿Qué cosas no hizo tan bien en su tiempo de líder?
- ¿Qué cosas hizo muy bien en su tiempo de líder?

**Enseñanza**.....

.....  
.....  
.....

Ahora que conoces los instrumentos que te servirán para acercarte a los saberes de la comunidad, debes incluir entre tus actividades:

Lectura de una historia sobre un personaje llamado "Mariano".  
Reconstrucción de tu historia de vida.

Es importante que organices tu tiempo para que realices todas las tareas previstas, para ello puedes usar el siguiente cuadro al cual habitualmente se llama cronograma:

TAREAS	DÍA EN QUE LA REALIZARÁS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Entrega este cronograma al facilitador(a) y coordina una fecha para que acompañe tu trabajo en la comunidad.

Es muy importante que estas actividades sean de total conocimiento de todos los directivos del CODECO, otras autoridades y de la comunidad en general.



## APLICANDO LOS INSTRUMENTOS EN LA COMUNIDAD

---

Ahora es el momento de aplicar estos conocimientos para recuperar la opinión de la población y de los y las líderes que te antecederon sobre la tarea de liderazgo. Para ello sigue estas indicaciones:

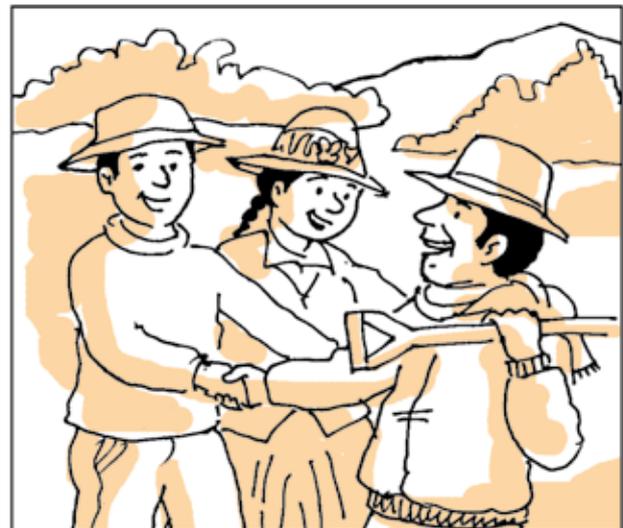
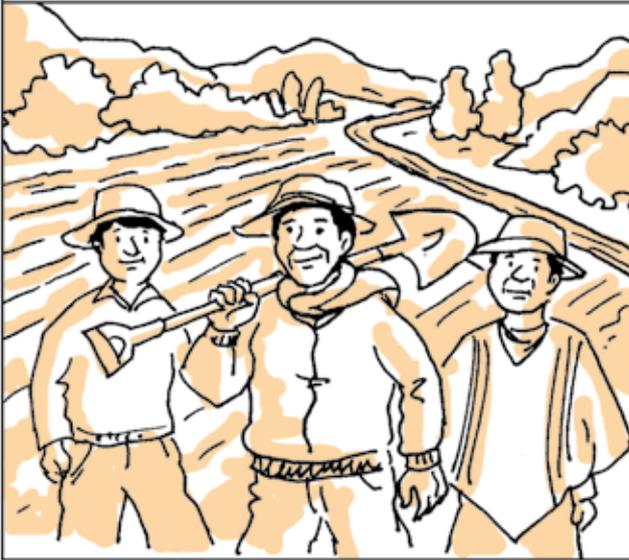
1. Realiza la entrevista a dos pobladores de la comunidad:

- Una puede ser a una mujer adulta
- Otra puede ser a un varón joven

Utiliza la ficha de entrevista que elaboraste. Luego escribe en tu cuaderno de trabajo lo que te dijo cada uno en su entrevista.

2. Identifica a un o una líder que antes representó a la comunidad y reconstruye su historia de vida aplicando la ficha que elaboraste en la reunión.
3. Lee el caso presentado en la historieta en la página siguiente.

## MARIANO Y EL AGUA



4. Responde las siguientes preguntas sobre la base del caso leído:  
¿Cómo se sentirá Mariano?

.....

¿Te ha ocurrido una situación similar? Escríbela.

.....

¿Qué podría mejorar Mariano, teniendo en cuenta la opinión de los demás?

.....

¿Qué debería fortalecer Mariano en su forma de ser para ser un buen líder?

.....

5. Utilizando la siguiente ficha escribe tu historia personal:

### MI HISTORIA PERSONAL

Mi nombre es: .....

Soy de la comunidad de: ..... Distrito: .....

Provincia ..... Departamento: .....

Nací el día.....del mes:..... del año:.....

Mis padres son: .....

Me cuentan que cuando nací: .....

.....  
Mi mamá me cuenta que de bebé fui: .....

.....  
De niño(a) me gustaba: .....

No me gustaba: .....

Asistí a la escuela a los ..... años .....

Con mis compañeros (as) me gustaba: .....

Pero a veces no me gustaba: .....

En mi comunidad me siento: .....

.....  
Con mi familia me siento: .....

.....  
Soy líder desde: .....

Soy líder porque: .....

Los principales problemas que tuve como líder fueron: .....

.....  
Los principales logros que tuve como líder fueron: .....

.....  
Mi mejor cualidad es: .....

Mis dificultades son: .....

Para el futuro pienso: .....

.....



# APRENDIENDO JUNTOS

Este es el espacio para intercambiar experiencias y la información que recopilaste en la etapa recuperando saberes, debe reflexionarse en relación con la información que el facilitador(a) compartirá con el grupo. Desarrollarás nueve sesiones de trabajo durante los tres días que dure el taller:

SESIÓN 1	LA IDENTIDAD PERSONAL DEL LÍDER
SESIÓN 2	CAMBIOS EN LA IDENTIDAD PERSONAL
SESIÓN 3	LA IDENTIDAD CULTURAL DEL LÍDER
SESIÓN 4	LOS VALORES DEL LÍDER
SESIÓN 5	LAS CAPACIDADES DEL LÍDER
SESIÓN 6	TIPOS DE LIDERAZGO
SESIÓN 7	¿CÓMO MEJORAR MI CONDICIÓN DE LÍDER?
SESIÓN 8	LIDERAZGO Y CIUDADANÍA
SESIÓN 9	AFIRMANDO LA IDENTIDAD DEL LÍDER

En cada sesión se desarrollaran las siguientes actividades:

- CONSTRUYENDO SABERES



- ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- EJERCITANDO LO APRENDIDO



# SESIÓN 1

## LA IDENTIDAD DEL LÍDER Y EL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD



### CONSTRUYENDO SABERES

Frecuentemente te preguntarás ¿qué te impulsa a ser líder?, ¿qué rol cumples en el desarrollo de tu comunidad? La respuesta está íntimamente ligada con tu identidad como líder, es decir con saber quién eres y cómo tu pertenencia a un grupo con cultura e historia propia te genera compromiso.

Para comprender mejor:

- Revisa en grupo las experiencias de vida de los y las líderes con los que dialogaste e identifica la respuesta a la pregunta ¿Por qué se hizo líder?
- Luego revisa con tu grupo las entrevistas realizadas a los pobladores de la comunidad e identifiquen las respuestas a la pregunta ¿Qué exige la comunidad de un o una líder?
- Organiza con tu grupo estas respuestas en el siguiente cuadro y luego analicen la información respondiendo a la pregunta que aparece al final del cuadro.

<b>LÍDER</b> ¿Por qué te hiciste líder?	<b>COMUNIDAD</b> ¿Qué exige la comunidad de un líder?
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

¿Existe relación entre las razones por las que se comprometen las y los líderes y lo que la comunidad exige de ellos?



- Ahora piensa en tu propia historia de vida y comenta en tu grupo por qué te hiciste líder y cómo te sientes en tu comunidad.



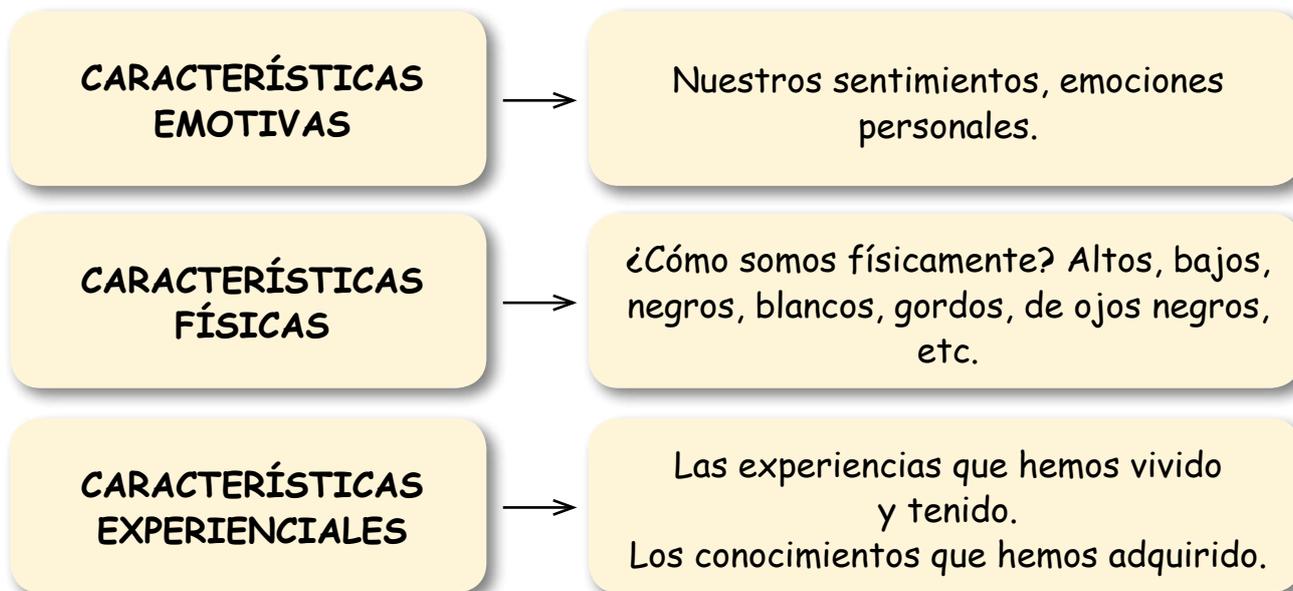
## **ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA**

- Escucha la explicación del facilitador (a) y luego lee con atención el siguiente texto.

### **LA IDENTIDAD PERSONAL DEL LÍDER**

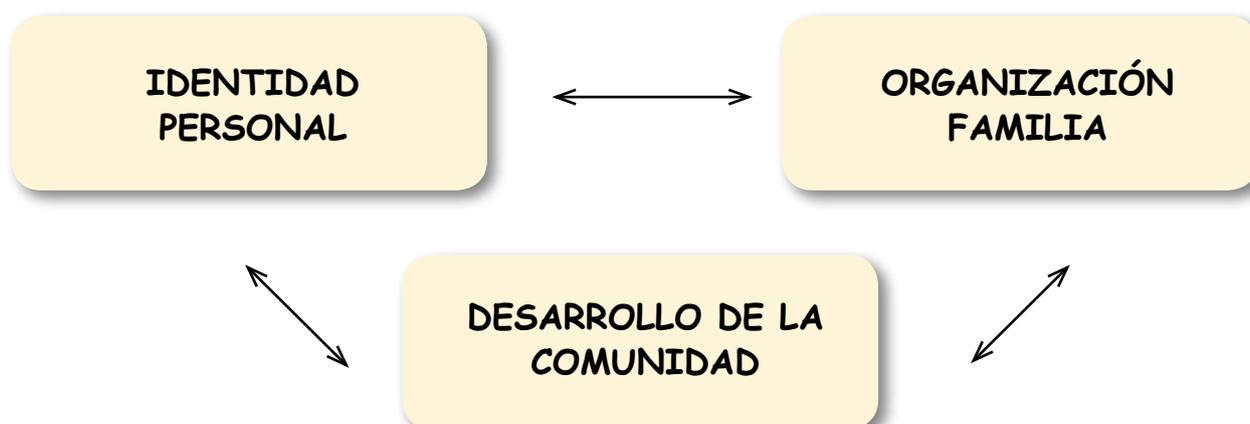
La identidad personal se construye individualmente y a la vez en la relación con otras personas de la comunidad y fuera de ella. Las interrelaciones personales influyen en la construcción de la forma de ser una persona, sin embargo, en las relaciones con los demás pueden darse opiniones que ayudan a mejorar y otras que pueden lastimar la estima personal, por ello es importante afirmar la identidad propia.

Para afirmar la identidad personal es importante conocerse y reconocerse como uno mismo. El autoconocimiento nos permite saber quiénes somos y al reconocernos identificamos nuestras características. Estas características pueden ser físicas, emotivas o experienciales.



La identidad representa el conocimiento que uno tiene de sí mismo, un conocimiento que es integral, es decir de todas y cada una de nuestras características personales. Este conocimiento guía a las personas cuando asumen una decisión, una responsabilidad, permitiéndoles actuar con seguridad en diversas situaciones. Este conocimiento además permite comprender a los otros, controlar el comportamiento y las actitudes negativas.

Afirmar la identidad personal es importante porque contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales, es decir a las relaciones con los miembros de tu familia, organización y comunidad. En la medida en que eres capaz de reflexionar sobre tu persona, tus gustos, preferencias y características, serás más hábil para representar a otros, comprender sus necesidades y llevar su voz a otros espacios de decisión de manera honesta y clara.

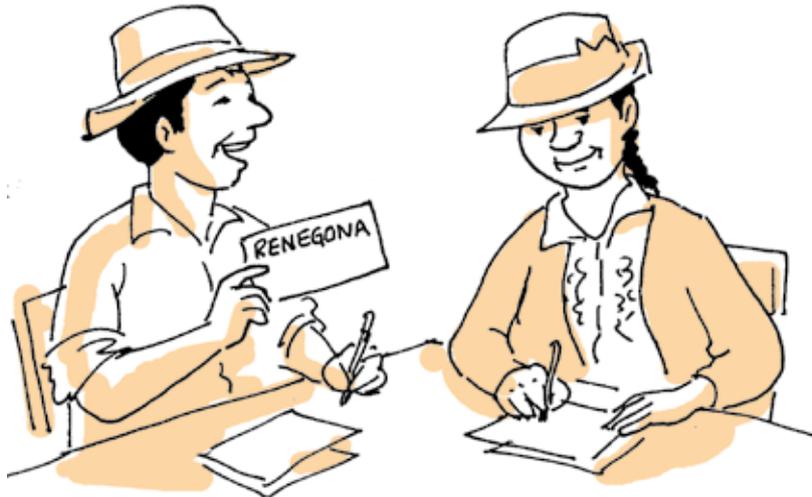


- Pregunta al facilitador(a) si no comprendes algún aspecto de la lectura.

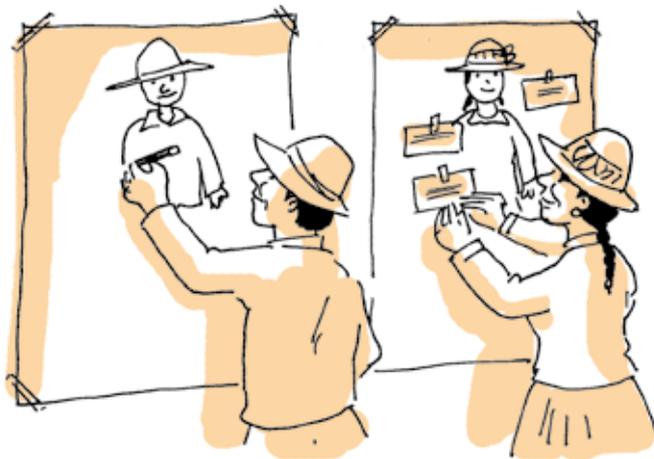


## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Trabaja con otra u otro líder, revisen su historia personal y dialoguen sobre las características que cada uno tiene como líder, luego escriban cada una de ellas en tarjetas.



- Dibujen su perfil en un papelote y peguen en ese perfil sus características.



- Todo el grupo con el apoyo del facilitador(a) identifiquen características similares entre líderes y luego clasifíquenlas de acuerdo con las características de la lectura anterior.
- Lean en grupo el caso presentado en la página siguiente:

# ANA Y LA DIFÍCIL TAREA DE SER MUJER LÍDER





- Respondan en grupo a las siguientes preguntas:

¿Qué tareas tiene que realizar Ana como madre, esposa y líder?

.....

¿Cuáles son sus dificultades y sus cualidades?

.....

¿Por qué le es difícil desempeñar su rol de líder?

.....

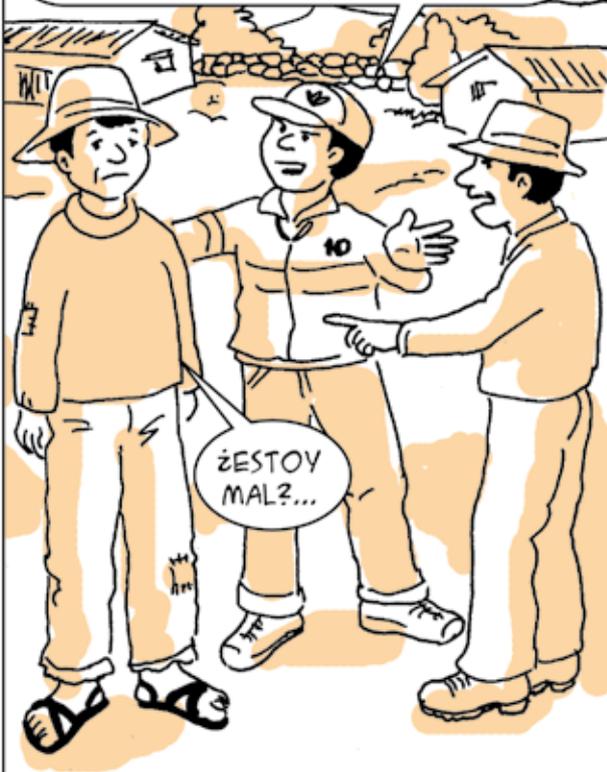
¿Qué otras soluciones hubieras encontrado tú, en el lugar de Ana para desempeñar bien sus tareas en diversos espacios?

.....

- Comparte una de las experiencias de uno de las o los líderes de tu comunidad, donde se aprecien algunos problemas por los que han pasado como líderes. Representa con tus compañeros ese caso.
- Luego dialoguen en plenaria con apoyo del facilitador(a) para precisar los problemas más comunes que tienen las y los líderes en su actuar como tales.

# AQUILINO EL INDECISO

AQUILINO, ¡QUÉ PASA! ¡HABLA COMO HOMBRE!, MIRA CÓMO TE VISTES, ¡PARECES UN CAMPESINO MÁS!



¿ESTOY MAL?...

TE HAS VUELTO UN ABURIDO MÁS. ¡SIEMPRE ESTÁS CON LO MISMO! ¿CÓMO PUEDES SER DIRIGENTE DE LA COMUNIDAD?



ESCUCHA BUENA MÚSICA, ¿HUIAVNOS? ¡ESTÁS ATRASADO!

¡INVITA UNA CERVEZA SIQUIERA!

¿CÓMO VOY A TRABAJAR EN LA CHACRA?, ¡YA NO ME RESPETARÁN COMO DIRIGENTE!

¡CON MAYOR RAZÓN DEBES DAR EJEMPLO TRABAJANDO!



¡ESTÁS ATRASADO, NO SABES CÓMO ES AHORA!

SALUD AMIGOS, ¡GRACIAS POR AYUDARME!



¡PARA QUÉ ESTAMOS LOS AMIGOS PUES!

## SESIÓN 2

# CAMBIOS EN LA IDENTIDAD PERSONAL



### CONSTRUYENDO SABERES

- Lee con detenimiento la historieta de la página anterior, luego forma un grupo y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué problemas le trae a Aquilino hacer lo que le dicen sus amigos?

.....

¿Por qué Aquilino pierde el control de sí mismo, cuando sus amigos lo critican?

.....

Aquilino está cambiando. ¿Estos cambios benefician a Aquilino como líder? Sustenten su respuesta.

.....

¿Qué debería hacer Aquilino para ser un líder con identidad propia?

.....

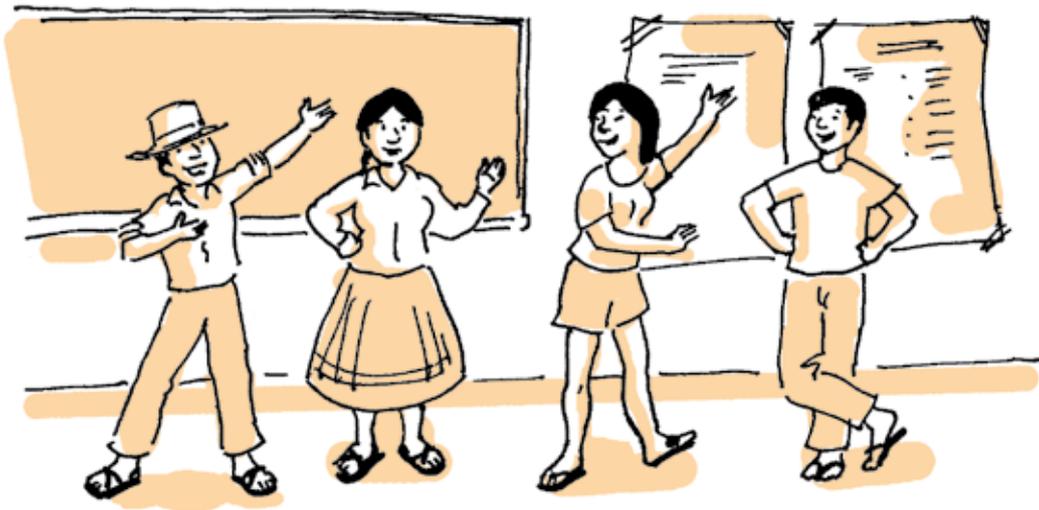
- Presenten las respuestas a cada pregunta utilizando dibujos.
- Observa el trabajo de los otros grupos cuando los expongan en feria.
- Dialoga sobre la base de tu historia personal, sobre situaciones similares que has vivido en tu experiencia como líder. ¿Qué cambios se han dado en tu forma de ser y por qué se generaron esos cambios?



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Lee con atención el siguiente texto:

### TODOS SOMOS ÚNICOS, DIFERENTES E IGUALES A LA VEZ



Mirando a tu alrededor evidencias que eres único, distinto en tu forma de pensar, de ser, de comportarte, de aprender. Incluso, tienes diferentes gustos sea por tu edad, sexo o formación. Estas diferencias no te hacen ni más ni menos que otras personas, únicamente te hacen diferente, pero a la vez como persona eres igual a todos en derechos y en deberes.

Todas las personas viven cambios en su vida, en razón de las situaciones que viven y las relaciones que establecen. Estos cambios pueden enriquecerlos, hacerlos ganar en madurez y ayudarlos a ser mejores personas.

Sin embargo los cambios también pueden enfrentar a los líderes jóvenes con situaciones de rechazo de su propia identidad, de alienación, que significa dejar de ser lo que uno es para convertirse, por imitación, en algo que uno no es. Enajenarse es dejar de ser, sólo por situaciones de conflicto cultural, prejuicios, falta de autoestima e influencias de otras personas o medios de comunicación que imponen "modos de ser" y "formas de relación", sin mayor criterio ni aporte a una construcción plena del ser humano.

La integración a un grupo es importante, pero no todas las relaciones sociales aportan para construir la identidad personal. Por eso el cambio debe ser un proceso reflexivo y auto crítico, sólo así te permite tener confianza en ti mismo y poder asumir tu rol como líder.

En tu vida cotidiana también compartes con personas que por sus cualidades pueden ser un ejemplo en tu vida. Es necesario que selecciones a esas personas que te sirven de ejemplo de forma reflexiva y recordar que tú también puedes ser un modelo a seguir por otros, porque eres un líder, por que tu comunidad y tu CODECO así te necesitan.



## **EJERCITANDO LO APRENDIDO**

1. ¿En tu comunidad, qué personas son un buen ejemplo? ¿por qué? Escribe tu respuesta.

.....

.....

.....

2. ¿Cómo quién te gustaría ser? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Lee con detenimiento los rasgos del líder que se presentan a continuación y luego piensa si tienes alguno de esos rasgos. Si es así marca con una aspa (X) al costado de la frase.

<b>RASGOS DE UN LÍDER</b>	
a. Te desvives por complacer a los demás.	
b. Te incomodas con tu apariencia física, desearías ser diferente.	
c. Utilizas excusas para justificar un comportamiento determinado.	
d. Te sientes incómodo con tu forma de vestir, tratas de imitar la forma de vestir de otros.	
e. Tienes dificultad para expresar tus sentimientos o emociones.	
f. Sientes que el trabajo es demasiado y que no puedes con lo que te piden.	
g. Te sientes poco capaz de tomar algunas decisiones y de enfrentar algunas situaciones.	
h. Te incomoda tu familia, origen, música e idioma y asumes otras conductas.	
i. Te analizas, reflexionas sobre tus acciones y comportamientos con honestidad.	
j. Reconoces tus dificultades y logros e intentas mejorar permanentemente.	
k. Sabes escuchar y dialogar con los otros.	
l. Compartes con tu grupo, expresando tu opinión sin ofender a los demás y de forma clara y firme.	
m. Te pones en el caso de otras personas para poder comprenderlas mejor y apoyarlas en sus dificultades de acuerdo con tus posibilidades.	

n.	Compartes tus conocimientos sin egoísmos.	
o.	Practicas los valores de la comunidad, sintiéndote parte de ella y su forma de vida.	
p.	Respetas los bienes de otros.	
q.	Tratas con cordialidad y afecto a tu familia y los miembros de la comunidad.	
r.	Buscas soluciones frente a los problemas, no creas los problemas.	
s.	Sientes satisfacción al participar en la mejora de tu comunidad.	
t.	Asumes responsablemente las tareas que te encomiendan.	
u.	Te entusiasma lo que haces, lo realizas con decisión y seguridad.	
v.	Decides autónomamente de acuerdo con tus criterios y siempre favoreciendo tu desarrollo personal, familiar y comunal.	
w.	Te gusta como eres en lo físico, mental y actitudinal.	

Si has marcado en las nueve primeras afirmaciones debes pensar con seriedad en formas de desarrollar más tu identidad personal y hacer frente a los cambios que vas viviendo.

Piensa ¿qué cosas podrías hacer para superar estas dificultades?. Anota tres ideas que se te ocurran:

1.....

2.....

3.....

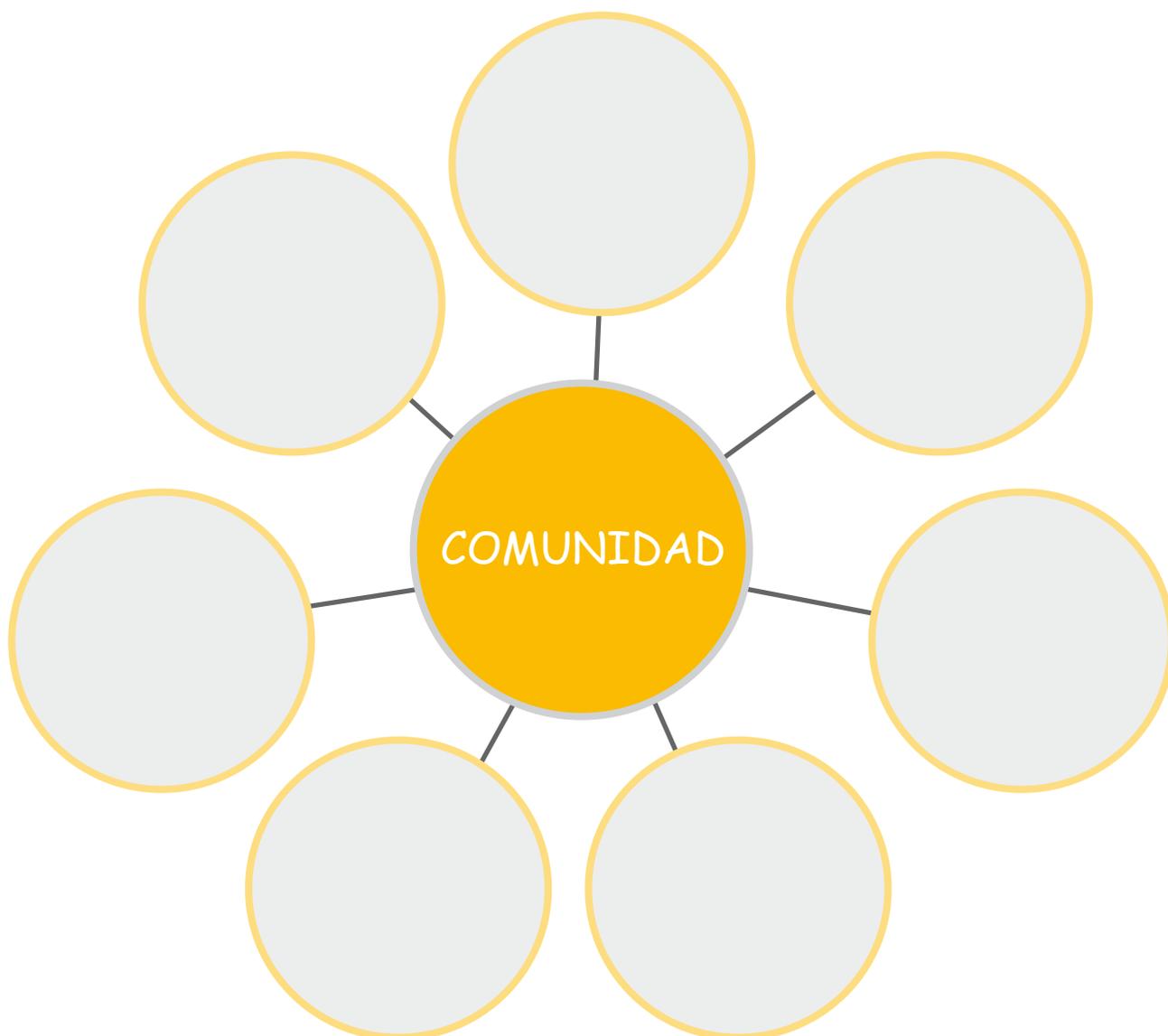
## SESIÓN 3

# LA IDENTIDAD CULTURAL DEL LÍDER

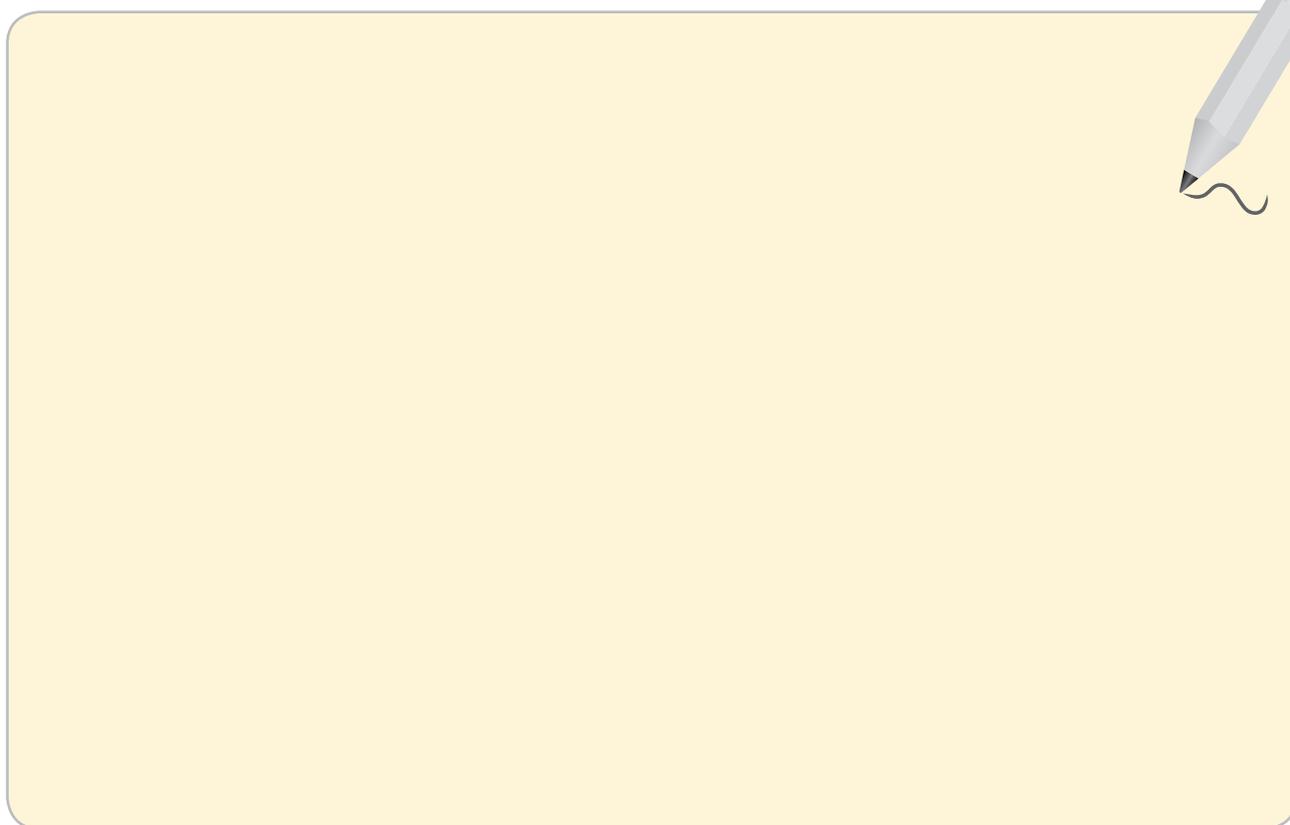


## CONSTRUYENDO SABERES

- Forma un grupo con otros y otras líderes de tu comunidad.
- Dibujen en cada uno de los pétalos de la flor que les presentará el facilitador(a) los aspectos que más les gusta de su comunidad.



- Presenten su trabajo a los otros grupos, para ello nombren un relator que deberá indicar cada detalle del dibujo.
- Dialoguen sobre los aspectos en común que encuentran en sus comunidades.
- Responde ahora de forma personal: ¿Qué es lo te hace sentir parte de tu comunidad?

A large yellow rectangular area with rounded corners, intended for drawing or writing. In the top right corner, there is a small illustration of a grey pencil with a black eraser and a small squiggle below its tip.

Como ves, tú formas parte de una comunidad, no sólo porque naciste en ella sino porque compartes con sus miembros costumbres, formas de pensar, sentimientos y un pasado en común.

- Conformar un grupo con otras y otros líderes de tu comunidad y elaboren juntos la historia de tu comunidad, guiándose por la ficha de la página siguiente:

## HISTORIA DE MI COMUNIDAD

Cuentan que mi comunidad empezó a poblarse hace:.....

Al comienzo dicen que eran sólo unas personas: .....

.....

Estaban ubicados en:.....

Las primeras familias fueron: .....

.....

Antes cultivaban más: .....

.....

Ahora hacemos otras actividades como: .....

.....

.....

Cuentan que las fiestas eran: .....

.....

Desde el año ..... comenzamos a criar: .....

.....

La escuela se inició gracias a: .....

Nuestro salón comunal se hizo: .....

Los principales problemas antes eran: .....

.....

Ahora los problemas son: .....

.....

Para el futuro queremos que la comunidad sea:.....

.....

.....

- Tú o alguien del grupo cuenten de forma amena y con voz clara la historia de la comunidad.
- Participa en la actividad que orientará el facilitador(a) para que todos los grupos cuenten la historia de su comunidad.
- Identifica con orientación del facilitador(a) los aspectos comunes y los aspectos diferentes en las historias de las comunidades.

Todo lo que compartes con una comunidad de la cual te sientes parte, es parte de lo que se denomina como **cultura**.



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha la explicación del facilitador (a) y luego lee con detenimiento el siguiente texto:

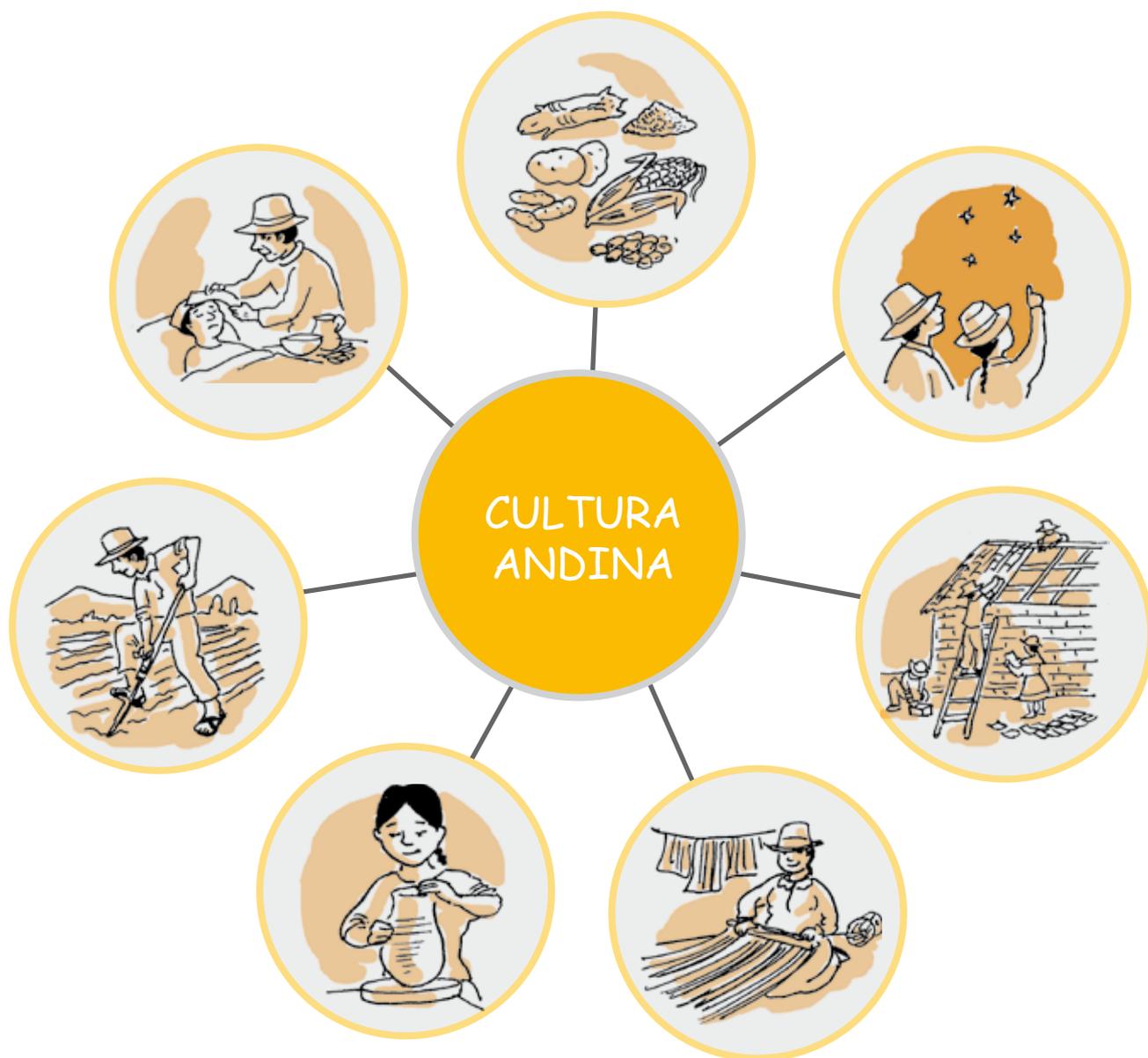
### LA CULTURA LOCAL Y LA IDENTIDAD DEL LÍDER

La cultura es un hecho humano. Todos tenemos, producimos, recreamos y expresamos una cultura. La cultura se manifiesta en elementos espirituales - mentales y elementos o productos materiales.

Las culturas tienen un antecedente socio histórico y en el tiempo van cambiando dinámicamente, transformándose en relación con otras culturas. No hay culturas superiores o inferiores, sino culturas diferentes que se gestan en determinados espacios geográficos y responden a necesidades concretas y vitales de los pobladores que las crean.

El papel de la cultura es fundamental en la formación espiritual - mental y material de toda persona y también del líder comunitario(a). La cultura de la cual formas parte te aporta elementos que conforman tu forma de ser, pensar, sentir y saber.

Tus padres, familia, comunidad y el pueblo del cual eres parte son los que te hacen diferente no sólo como persona sino como **COLECTIVO**. Este colectivo expresa de diversas maneras lo que ha aprendido en su relación con el medio, como es el caso de las comunidades andinas.



Asimismo este colectivo se renoce como heredero de una historia común que comenzó hace siglos y sigue desarrollándose, como en el caso de las comunidades rurales de Cajamarca.

Si bien existen similitudes entre las costumbres y la historia de los pueblos que habitan en el Perú, también existen grandes diferencias, a esto se llama diversidad cultural.

La Amazonía es el espacio en el Perú donde confluyen la mayor variedad de culturas y lenguas. Según los datos se indica que son 47 los grupos culturales y sus respectivos idiomas entre ellos están los Ashaninkas, Quichua, Aguarunas, Huambisas, Machiguengas, Chayahuitas, Cocama cocamillas y muchos otros.

La diversidad cultural nos enriquece, pues las manifestaciones de estas culturas son expresión de una manera particular de apropiarse del espacio y de relacionarse, que sirve a nuestro pueblo y a otros pueblos, para desarrollarse. Muchos de los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos están ahora siendo aprovechados en la medicina, en la producción, en la alimentación de otros pueblos.

La tarea que tienes como líder es aprender a apreciar estas manifestaciones y estos conocimientos para aprovecharlos en bien del desarrollo de tu comunidad.



## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Lee en grupo la historieta de Julia y el viejo espíritu de la página siguiente:

## JULIA Y EL VIEJO ESPÍRITU



- Responde en grupo a las siguientes preguntas:

¿Qué pasó con la señora Julia?

.....

¿Por qué recurre a un curandero para que le cure de su enfermedad?

.....

¿La medicina andina sirve para curar las enfermedades?

¿Cuáles son sus ventajas?

.....

¿Tú utilizas la medicina andina?, ¿en qué situaciones?

.....

- Observen las siguientes ilustraciones e identifiquen qué componentes tiene la medicina tradicional andina y amazónica, qué las hacen diferentes de la medicina que se brinda en los centros de salud. Anoten con detalle.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿En qué casos es útil la medicina que se brinda en los centros de salud?

.....

.....

.....

- Haz un listado de los saberes y manifestaciones de tu comunidad que pueden servir para el desarrollo local y el desarrollo de otros pueblos.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

**Construimos nuestro desarrollo aprovechando nuestros saberes y capacidades locales y aprendiendo de otros pueblos y culturas lo mejor que tienen para mejorar nuestra vida.**

# SESIÓN 4

## LOS VALORES DEL LÍDER



### CONSTRUYENDO SABERES

- Forma un grupo con otros y otras líderes.
- Participa con tu grupo en la dinámica "la comunidad pide".
- Reflexiona por qué ganó uno de los grupos, ¿qué actitudes hubo en el equipo?, ¿qué enseñanza les deja el juego?
- Dibuja lo que más te gustó o impactó de la dinámica.

- Revisa con tu grupo las experiencias de vida que recogió cada uno en su comunidad e identifiquen qué valores o actitudes encontraron en estos líderes que sean una enseñanza para los nuevos líderes.
- Escribe a continuación esas actitudes y valores que consideras importante en tu formación:

.....

.....



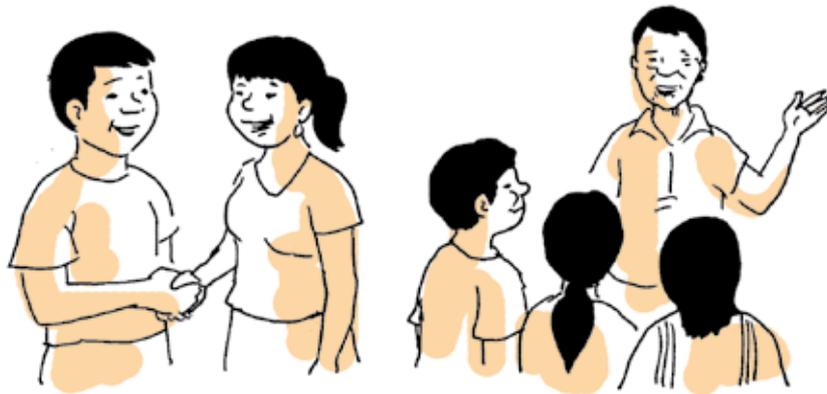
## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

### LOS VALORES DE LAS Y LOS LÍDERES

Existen actitudes que son la expresión de valores o aspectos que consideramos significativos e importantes en la vida. Como expresión de cada cultura muchas veces estos valores son diferenciados. En las comunidades andinas y amazónicas, como aspectos sustanciales en las relaciones comunitarias están el respeto y la tolerancia, la ayuda mutua, el trabajo colectivo y la honestidad. Veamos en que consisten:

#### EL RESPETO Y TOLERANCIA:

Es el principio de toda relación en la comunidad, permite mantener relaciones armoniosas fundadas en el diálogo y el acuerdo. Respetar a la otra persona, su opinión, su forma de ser, constituye un elemento sustancial en las relaciones dentro de la comunidad. El saludo, el escuchar a los mayores, estar atentos a sus necesidades e intereses también forma parte de una actitud de respeto.



La **Tolerancia**, es también parte de reconocer que no todos somos iguales ni pensamos igual, es aceptar las opiniones y costumbres diferentes; reconociéndolas, respetándolas y comprendiéndolas. Tolerar no significa aceptar, ser sumiso frente a lo que dicen otras personas, es más bien respetar las ideas pero, ser críticos frente a las mismas, dando a conocer la opinión personal.

## LA AYUDA MUTUA: RECIPROCIDAD Y SOLIDARIDAD

La ayuda mutua, de unos con otros ha permitido desarrollar a las comunidades andinas y amazónicas. Sin ayuda mutua la comunidad pierde sentido pues su vida se centra en el compartir. Por eso se dice "Hoy por ti, mañana por mí". Lo que se hace por los demás, otro lo hará por uno. Se brinda lo mejor de uno sin esperar recompensa sabiendo que compartiendo y ayudando se contribuye al desarrollo de la comunidad.



## EL TRABAJO COLECTIVO:

Trabajando unidos, todo se puede lograr. Aquí se expresa la importancia de participar, de ser protagonistas, puesto que la comunidad se organiza para aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus integrantes para generar bienes y servicios que contribuyen al bienestar común.





## HONESTIDAD, VERDAD:

Sólo la verdad es la que permite vivir armónicamente en la comunidad. La transparencia en las acciones, dando informes, hablando y mostrando cuentas claras permite tener el respeto de los demás. Es necesario siempre mostrar nuestra transparencia tanto en actos públicos como privados, lo cual expresa la coherencia entre lo que dice el líder y lo que hace. Sólo la honestidad permite verdaderos logros personales y comunitarios.

## EL AFECTO A LA FAMILIA:

La familia extensa en las comunidades de la sierra y la selva es importante para la vida de los pobladores. Los afectos sostienen a cada persona, fortalecen su identidad de grupo, con la familia y con la comunidad. Teniendo claro las causas que unen a los miembros de la comunidad es más fácil construir consensos para el desarrollo comunitario.





## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Organízate en un grupo y representa uno de estos valores de acuerdo con las instrucciones que te proporciona el facilitador.
- Observa como los otros grupos representan el valor que les correspondió representar.
- Dialoga con tu grupo sobre la forma cómo estos valores vienen cambiando e identifiquen los factores que motivan este cambio y los efectos que generan en la comunidad.
- Escribe las conclusiones en un papelógrafo con ayuda del facilitador (a).

¿Por qué cambian los valores en la comunidad?	¿Qué efectos se generan en la comunidad?

- Reconoce un valor que orienta tu vida y comenta cómo lo pones en práctica en diferentes situaciones en tu casa y comunidad. Comparte con tu grupo lo trabajado y luego escríbelo.

.....

.....

## SESIÓN 5

# LAS CAPACIDADES DEL LÍDER



### CONSTRUYENDO SABERES

Ser considerado o elegido como una o un líder implica tener condiciones personales o sociales que permiten orientar a la comunidad y contribuir al desarrollo de la localidad. Estas capacidades, potencialidades, fortalezas en las y los líderes son las que reconoceremos y analizaremos a continuación.

- Lee con atención las siguientes características y selecciona aquellas con las cuales te identificas.

#### ¿Soy una o un líder?

- |  |  |
|--|--|
| 1. Me gusta participar.  | 19. En las capacitaciones, sólo voy a comer.                                       |
| 2. Para solucionar los problemas coordino, consulto y promuevo la participación de todo mi pueblo. | 20. A veces me siento inferior a los demás.  |
| 3. Me gusta hablar mucho.  | 21. Me gusta aprender en las capacitaciones.                                       |
| 4. Pienso antes de hablar.   | 22. Todos confían en mí, creen en mi palabra.                                      |
| 5. Todos me tienen miedo.  | 23. Mi pueblo siempre me escucha y participa.                                      |
| 6. Nadie me hace caso.   | 24. Me gusta orientar y dar consejos a mi pueblo.                                  |
| 7. Soy muy renegón(a).   | 25. A veces me enojo demasiado y no me controlo.                                   |
| 8. Se burlan de mi.  | 26. No me gustan las capacitaciones, se pierde tiempo.                             |
| 9. No sé escribir.   | 27. Prefiero que otros hagan las cosas, me siento inseguro.                        |
| 10. Todos me respetan.   | 28. Me gusta enseñar a otros jóvenes para que sean como yo.                        |
| 11. Me gusta hablar en mi lengua nativa.   | 29. Tengo que obligar a participar a la gente, son muy indiferentes.               |
| 12. Solo, soluciono mejor los problemas.   | 30. Siento mucho los problemas que tenemos en la comunidad y quiero solucionarlos. |
| 13. Tengo vergüenza porque no hablo bien el castellano.  |  |
| 14. Quiero hacer algo por mi pueblo, no sé cómo hacerlo.   |  |
| 15. No sé hacer documentos, siempre pido ayuda a los que saben.                                    |  |
| 16. No sé hablar con las autoridades.  |  |
| 17. Dejo que otros se burlen de mi.  |  |
| 18. Las autoridades siempre me escuchan.   |  |

- Responde a las siguientes preguntas:

¿Cuáles han sido tus principales dificultades o debilidades como líder?

.....  
.....  
.....  
.....

¿En qué aspectos podrías mejorar?, ¿qué podrías hacer para mejorar?

.....  
.....  
.....

- A continuación elabora una lista de condiciones y/o capacidades que consideras debe tener un o una líder comunitario(a).



**Una o un líder comunitario es:**

.....  
.....  
.....



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha al facilitador(a) y luego lee con atención:

### LAS CAPACIDADES DE LAS Y LOS LÍDERES

Frecuentemente las características de las y los líderes se orientan hacia cosas que sabe, que hace y que es, veamos:

#### SABE...

- Su cultura propia, cosmovisión, costumbres, calendarios, tecnologías tradicionales, etc.
- Políticas nacionales, leyes y normas referidas al campo, medio ambiente, producción, comercialización, educación, salud y alimentación.
- Defender los derechos humanos, culturales y ciudadanos.
- Identificar la problemática de su comunidad reconociendo necesidades, intereses y potencialidades.
- Expresar de forma concreta y clara sus ideas.
- Estrategias para afirmar y mejorar su calidad de líder.

#### HACE ...

- Documentos escritos: oficios, informes, cartas, actas, avisos y convocatorias.
- Reuniones y asambleas (Tanto a nivel de la comunidad como internamente del CODECO).
- Participar a su pueblo.
- Consultas y coordinaciones permanentes.
- Concertaciones con actores públicos y privados que promueven el desarrollo de su comunidad.
- Planificaciones concertadas: Plan de Desarrollo Comunal, Plan Operativo Anual, Presupuesto Participativo (convocado por tu municipalidad distrital).
- Interpretaciones de documentos.
- Intercambios de experiencias.
- Informes sobre sus actividades.
- Iniciativas comunitarias para lograr el desarrollo local.
- Propuestas para promover la formación de nuevos líderes.
- Reuniones para resolver conflictos.
- Vigilancia ciudadana.

#### ES ...

- Identificado con su comunidad y cultura originaria.
- Honesto, solidario, transparente en sus acciones.
- Reflexivo, auto crítico, con propuestas y respuestas frente a diferentes situaciones concretas.
- Dialogante, comprensivo y amigo de todos sin dejar que su identidad personal sea manipulada por nadie.
- Respetuoso(a) de las formas de pensar, sentir y expresar de personas provenientes de otras culturas.
- Asertivo en su comunicación con otros.
- Tolerante ante la diferencia y la valora como posibilidad de enriquecimiento.

Estas condiciones son las deseables, pero no todas las y los líderes las tienen, se van adquiriendo y aprendiendo progresivamente con mucha perseverancia y práctica continua y se potencializan aún más cuando se aprende en equipo y las y los líderes de una localidad complementan sus capacidades para trabajar en bien de su comunidad.



En síntesis un líder debe ser:

**Cualquier persona comprometida con la problemática de su comunidad, que sabe escuchar y ayuda a lograr consensos en torno a las aspiraciones de su pueblo, para promover el desarrollo de su comunidad, reconociendo el valor de su cultura de origen e incorporando creativamente lo que otras culturas le proporcionan, sustentando su liderazgo en el trabajo en equipo.**





## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Elabora en conjunto con las y los líderes de tu comunidad un diagnóstico indicando las capacidades que tienen y que les falta desarrollar.

¿Qué capacidades tienen?	¿Qué capacidades les falta desarrollar?

- Propongan: ¿Qué podrían hacer para desarrollar estas capacidades?

.....

.....

## SESIÓN 6

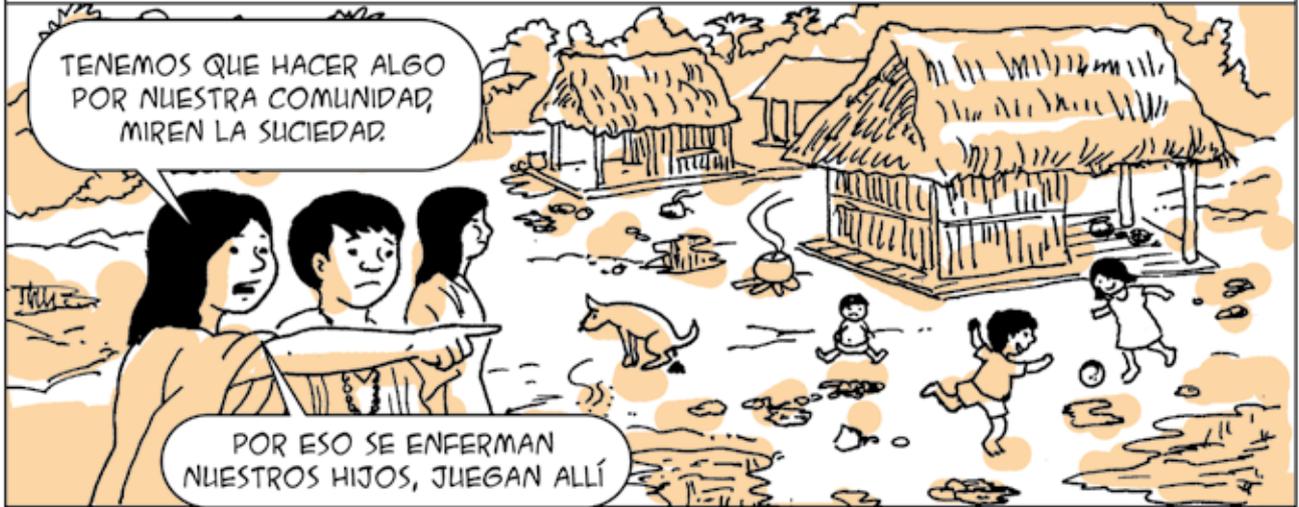
# TIPOS DE LIDERAZGO



## CONSTRUYENDO SABERES

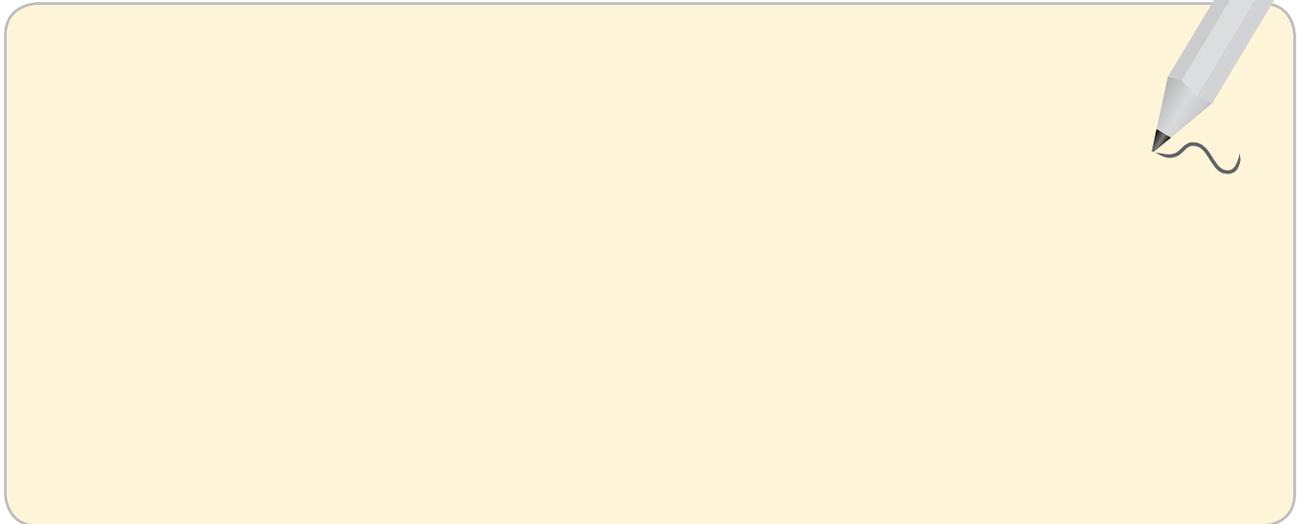
- Conformar un grupo y leer de forma organizada y atenta la historieta de la siguiente página:

# MARÍA LO SABÍA



- Respondan en grupo a las siguientes preguntas:

¿Qué características tiene la organización donde María es líder?



¿Qué tipo de líder es María?

.....

.....

¿Qué deberá mejorar María en su actuación como líder de esta organización?

.....

.....



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

Escucha la orientación del facilitador(a) y luego lee con atención el siguiente texto:

### TIPOS DE LIDERAZGO

Entre los principales tipos de líderes podemos mencionar:

#### **Líder autoritario:**

Se dice del líder que manda, impone su decisión, sus ideas. No deja participar a nadie. Solo él tiene la razón y la verdad, los demás son considerados en la medida en que responden a sus intereses o acatan a sus órdenes.

#### **Líder paternalista:**

Es el líder que se cree el padre de la organización. Que tiene que resolver los problemas. Lo hace con compromiso pero piensa que los demás no son personas con capacidades. Él tiene que hacer todo porque él sabe, puede y tiene claridad sobre lo que hay que hacer. Actúa de buena fe, pero limita la participación.

#### **Líder indiferente:**

Es el que deja pasar y deja hacer. No tiene autoridad, ni ideas ni propuestas. Deja al libre albedrío la organización que muere por afección. No puede dirigir se siente incapaz de hacerlo y deja a los demás sin criterio alguno, delega funciones porque se siente incapaz.

#### **Líder democrático:**

Es aquel que permite la participación, la busca y la promueve porque cree en el saber del pueblo y forma a su pueblo para participar protagónicamente. Delega funciones planificando actividades, teniendo metas y objetivos claros. Es un líder educador que promueve la formación de ciudadanos.

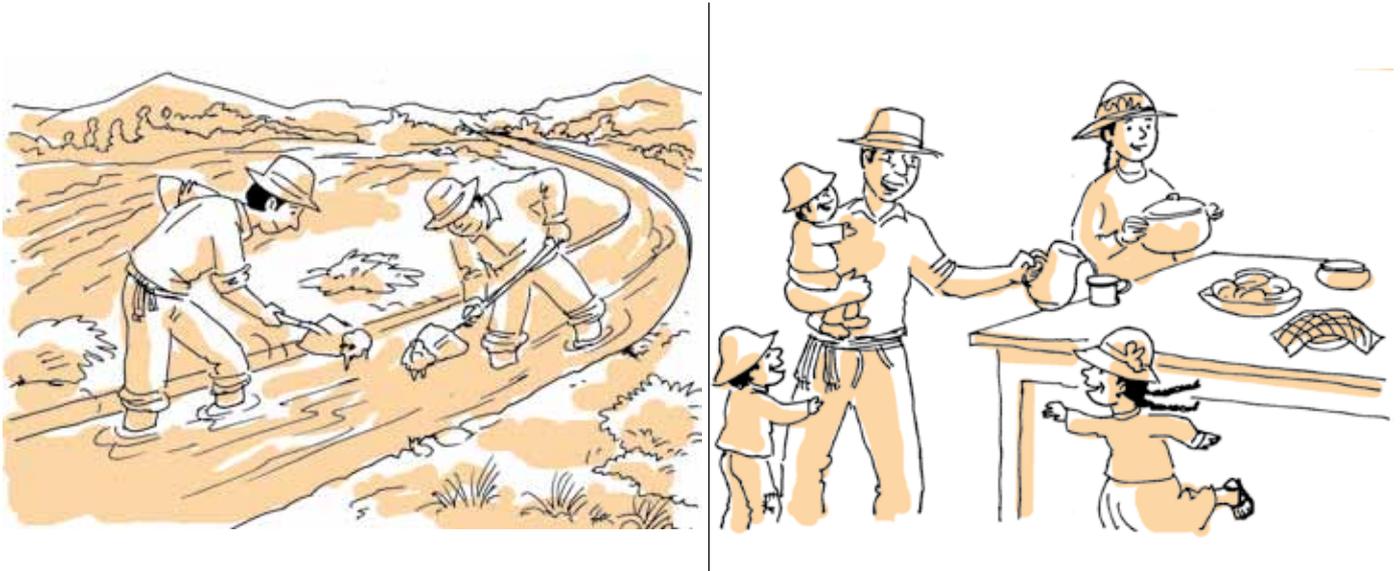


Ciertamente el pueblo al cual se representa muchas veces influye en las características propias de las y los líderes. Muchas veces participantes de la organización, inseguros, apáticos, poco participativos buscan líderes que les impongan o manden. Por ello, la formación de la población para participar de forma conciente y propositiva, es sustancial. Aportar a la formación de ciudadanos es una necesidad y alternativa para mejorar las organizaciones y el desarrollo de la comunidad.

Una característica muy importante en cualquier tipo de líder es su capacidad de escucha, así como su habilidad para promover la participación de la gente en la toma de decisiones, esa sola actitud marca la diferencia entre todos estos líderes.



La labor de un líder se mide tanto en el trabajo "macro social", es decir en la relación con las organizaciones, instituciones públicas y privadas, autoridades e instancias distritales, regionales y nacionales como a nivel "micro social", en la relación con la familia, sus amistades los miembros de su organización, la comunidad, etc. Entonces la labor del líder no es simple ni sencilla.



## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- De los cuatro tipos de líderes presentados:  
¿Con cuál tipo de líder te identificas?, ¿Por qué?  
.....  
.....
- Realiza en grupo un ejercicio de escucha "la noticia que vuela", para ello deberán seguir las indicaciones del facilitador.
- En grupo analicen formas de mejorar su capacidad de escuchar a otros.

- Con apoyo del facilitador(a) realiza con tu grupo una práctica de dirigir una reunión. Evalúen luego como lo hicieron. Anota lo que les falta desarrollar para dirigir mejor una reunión utilizando la siguiente ficha:

### MATRIZ PARA EVALUAR UNA REUNIÓN

Actividades o acciones	Sí	No
Coordinamos con los miembros de nuestra organización/CODECO.		
Dialogamos sobre la importancia de la reunión o asamblea.		
Invitamos a la reunión o asamblea a toda la población.		
Planificamos la reunión con mi organización /CODECO.		
Proponemos diferentes responsabilidades en la reunión de acuerdo a las capacidades (uno que escriba, uno que dirija, otro que saque conclusiones, otro que invite a pasar a la reunión).		
Elaboramos una agenda de la reunión (con la propuesta e incluimos nuevos puntos de los participantes).		
Escuchamos a todos.		
Hacemos que todos participen.		
Les hacemos reflexionar poniendo ejemplos concretos.		
Sacamos conclusiones.		
Mejoramos las conclusiones con todos los participantes.		
Proponemos a algunos que se ejerciten para que aprendan a dirigir la reunión.		
Revisamos la organización de la reunión.		
Nos evaluamos en cuanto las responsabilidades y tareas que teníamos.		
Identificamos en qué mejorar la siguiente reunión.		
Informamos nuestras acciones y gastos abiertamente		
Total		

Marca según corresponda con un aspa. Si el total de lo marcado corresponde más a "Sí" estás avanzando como líder. Si los puntajes son iguales en "Sí" y "No" significa que estas estancado, debes asumir más dinamismo en tu rol y tienes que hacer algo para avanzar. Si la suma es más en "No", entonces tienes que revisar en qué fallas y cómo mejorar urgentemente.

## SESIÓN 7

# ¿CÓMO MEJORAR MI CONDICIÓN DE LÍDER?



### CONSTRUYENDO SABERES

- Conformar un grupo y revisar con ellos la experiencia de vida de los líderes locales para identificar la forma como se organizaban para cumplir con todas las responsabilidades que tenían a nivel familiar y comunal.
- Anotar las estrategias que utilizaban.

- Precisa qué dificultades identificas en tu propia práctica para cumplir con todos los roles que tienes a nivel familiar y comunal.

- Elabora tu árbol de tareas, es decir identifica las tareas que tienes que desarrollar colocando en el tronco las fundamentales y en cada una de las ramas, las que están relacionadas pero que son secundarias.



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Luego de escuchar la orientación del facilitador (a) lee el siguiente texto:

"Para ser líderes se nace" dicen unos, otros en cambio dicen "nos hacemos líderes". Nosotros consideramos que la o el líder "nace, pero también se hace". Entonces, no basta con que uno nazca líder, esta persona requiere hacerse, formarse y mejorar su condición de líder permanentemente. No hay líderes perfectos, todos se construyen permanentemente en la práctica y con la experiencia reflexionada. Entonces para ir creciendo como líderes se necesita aprender a utilizar algunas estrategias que haga más eficiente su trabajo.

Una de estas estrategias es la realización de un "Plan de Acción del CODECO", que incluya todas las actividades que se deba realizar en un tiempo determinado, organizadas de forma que se vea qué acciones son fundamentales (si no las realizó con oportunidad pueden generarme serios problemas) y qué otras son más bien secundarias (su realización puede cambiar ligeramente en el tiempo).

Actividades y/o acciones comunales en equipo	CRONOGRAMA (indica el mes que corresponda)
Elaboración de un diagnóstico participativo.	
Evaluación de propuestas e innovaciones.	
Planificación participativa de actividades.	
Elaboración de horarios de atención al pueblo.	
Actividades compartidas con el pueblo.	
Consultas permanentes al pueblo.	
Intercambio de experiencias con otros líderes.	
Lectura informativa, actualizada para saber sobre leyes, normas, decretos que tienen que ver con la comunidad.	
Informes mensuales al pueblo.	
Evaluación compartida con la comunidad.	

Este Plan de Acción de la Junta Directiva del CODECO puede ampliarse o reducirse y el seguimiento debe ser periódico, reprogramado en función de cómo se avance en él. Es importante compartirlo con otros líderes de tu comunidad y con la propia organización para que te animen a seguirlo. Sin embargo, como habrás observado, estas actividades no contemplan las responsabilidades familiares que todo líder también tiene que cumplir, por ello algunos(as) líderes sienten que al trabajar para su pueblo descuidan su familia. Veamos dos casos:

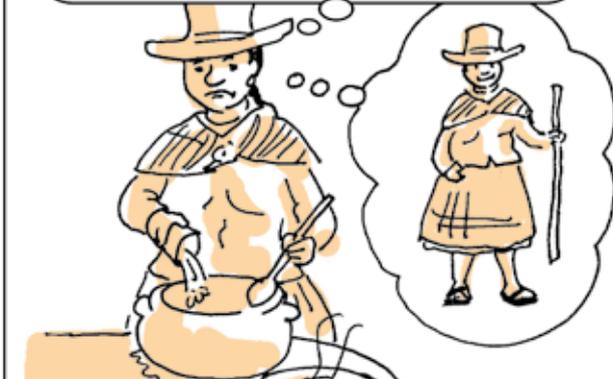
## HISTORIA DE FLORENTINA



FLORENTINA, TODA LA NOCHE HAS ESTADO FUERA, ¡QUÉ TE PASA! ¿QUIERES GOLPE NO?



SI FUERA SOLTERA NO TENDRÍA QUE HACER CASO A MI ESOSO.



## HISTORIA DE ANASTASIO



¿CUÁNDO HAY OTRA ASAMBLEA?



¡ESE NO DA BUEN EJEMPLO!



Como observas los problemas familiares surgen algunas veces por la labor del líder. En los casos anteriores ¿qué sugerirías a cada cual?

**Florentina te sugiero:**

**Anastasio te sugiero:**

Para un líder es fundamental dialogar con su organización y no hacer todas las labores, sino comenzar a distribuir tareas de acuerdo con la disponibilidad de tiempo que todos tengan. Esto permitirá dar tiempo tanto a la familia como al pueblo y ocuparte de tus actividades productivas que garantizan la sobrevivencia de tu familia. Esto significa que debes organizar tu tiempo personal considerando:

1. El tiempo que empleas para hacer tu trabajo productivo.
2. El tiempo que debes dedicar a descansar en la semana.
3. El tiempo que dedicas a la organización.
4. El tiempo que dedicas para atender a tu familia.

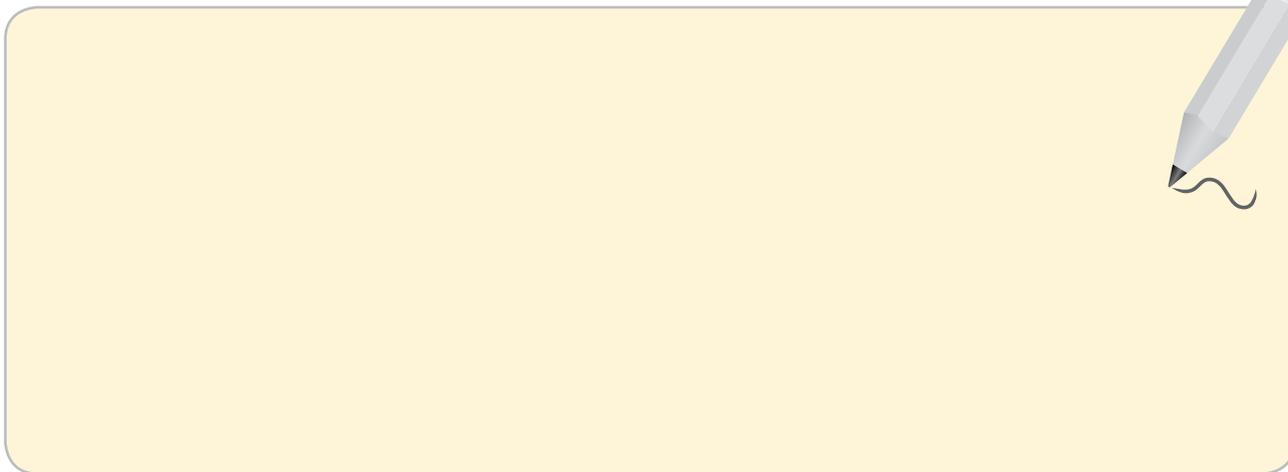
Este tiempo puede organizarse en un horario personal:

Responsabilidades	Tiempo	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Con mi pueblo	Madrugada Día Noche							
Con mi familia	Madrugada Día Noche							
Con mi trabajo	Madrugada Día Noche							
Otros	Madrugada Día Noche							

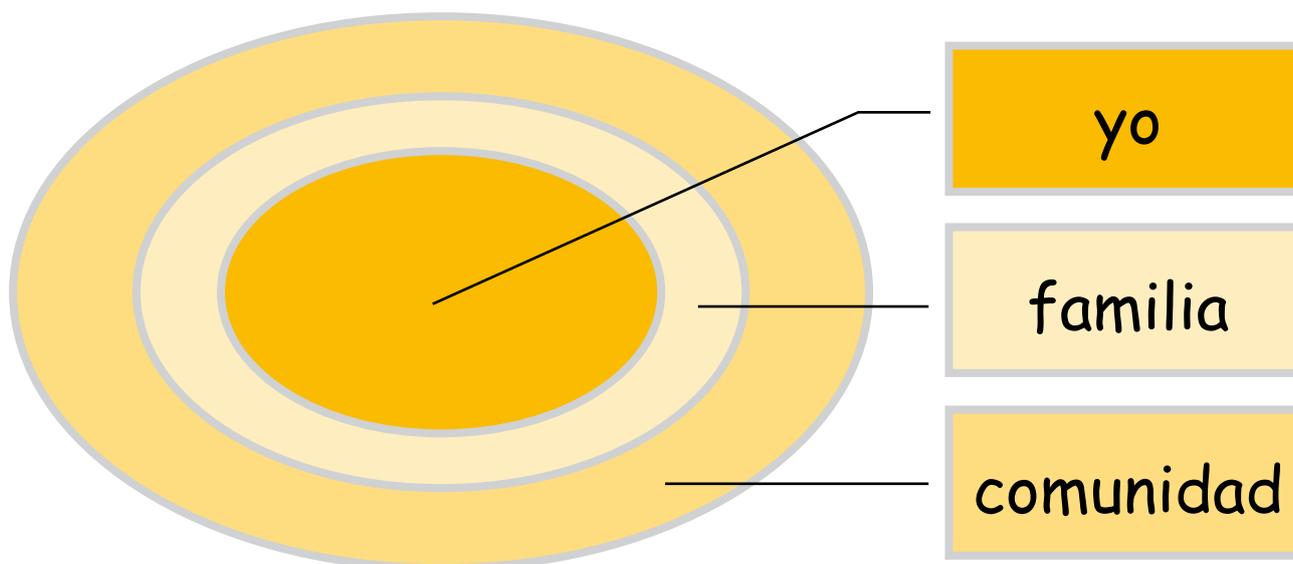


## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Elabora un horario personal, utilizando el esquema que te entregará el facilitador(a), luego comparte lo que escribiste en él con tu compañero o compañera del costado y comenten estrategias para cumplir ese horario.



- Elabora un dibujo donde expreses lo que deseas para tu comunidad, para tu familia y para tí mismo de aquí a diez años. Deberás hacerlo utilizando el siguiente esquema:





- Comparte tu dibujo en el grupo, exponiéndolo en una feria y observa el dibujo de los otros y otras líderes.
- Dialoguen con orientación del facilitador(a) sobre la forma cómo se relacionan sus aspiraciones personales con las familiares y las comunales.

## SESIÓN 8

# LIDERAZGO Y CIUDADANÍA



### CONSTRUYENDO SABERES

- Conformar una pareja de trabajo con otra u otro líder y entrevistarse mutuamente utilizando la siguiente guía de preguntas:
  1. ¿Por qué ingresé a la organización del CODECO?
  2. ¿Cuál es el interés que persigo al ser una o un líder?
  3. ¿En qué apporto al desarrollo de mi pueblo?
  4. ¿Cómo comparto lo que sé con otros miembros de mi comunidad?
  5. ¿Cómo promuevo la participación de la comunidad?
  6. ¿Cómo aprovecho los aportes y propuestas de la comunidad en mis propuestas?
  7. ¿Cómo ayudo a mi comunidad a formular su mirada a futuro?
- Anota las respuestas de tu compañera o compañero, él o ella deberá hacer lo mismo. Presenten mutuamente lo que respondió cada uno(a).

- Comenta en el grupo orientado por el facilitador(a) ¿Cuál es la relación entre la o el líder y la población que sustenta su liderazgo?



## ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha las orientaciones del facilitador(a) y luego lee con atención el siguiente texto:

### LIDERAZGO Y CIUDADANÍA

Todos tenemos intereses, necesidades y aspiraciones. Es fundamental que un o una líder sea claro(a) en los intereses, las necesidades y las aspiraciones que persigue. Esa claridad le otorga credibilidad y le permite acceder a la confianza de la población que representa.

El líder es reconocido porque, entre sus intenciones y aspiraciones se encuentra la búsqueda del bien común como expresión de su compromiso.

Sólo un buen ciudadano es capaz de hacer cosas valiosas y grandes por su pueblo. El ser líder significa hacer que la gente confíe y sienta que aquel o aquella que lo representa defiende sus derechos y atiende sus necesidades e intereses.

Una tarea fundamental del líder es hacer que los otros también crezcan como ciudadanos, lo que requiere incidir en su formación. Esto implica reconocer en nuestro pueblo capacidades, saberes y sentimientos, y a partir de ellos, promover el reconocimiento de sus deberes y derechos y la participación activa en la construcción del desarrollo de la comunidad.

Esta formación permite a los pobladores de la comunidad ganar poder, participar con propuestas, ser protagonistas y no sólo observadores, decidir y hacer escuchar su palabra, no solamente escuchar.



Nuestros pueblos no sólo necesitan líderes sino ciudadanos comprometidos y conscientes del rol que les corresponde en el desarrollo de su comunidad, construyendo sociedades equitativas y justas para ir apuntando al desarrollo humano.



## EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Para lograr este ideal de aportar a la formación de ciudadanos comprometidos, protagonistas de su desarrollo personal y social, ¿qué se podría hacer en tu comunidad? Menciona tres actividades que podrías realizar para la formación de ciudadanos y ciudadanas en tu comunidad.



## SESIÓN 9

# AFIRMANDO

# LA IDENTIDAD DEL LÍDER



## CONSTRUYENDO SABERES

- Realiza la siguiente dinámica orientada por el facilitador(a): colócate en pareja con otro u otra líder, obsérvense detenidamente y díganse mutuamente qué es lo que más les agrada de él o ella.
- Luego piensen en la forma como la persona con la que estás haciendo la dinámica se ha desenvuelto durante el taller y díganse mutuamente una cualidad que identifican en el otro u otra y después una dificultad que identifican en el otro u otra.
- Voluntariamente expresen cómo se han sentido al dialogar y escuchar la opinión de otra persona. Entonces, en la interrelación con otras personas logramos conocernos mejor y aceptarnos.

- Completa la siguiente ficha:

Soy ..... Mis ojos son.....

Mi nariz es:..... Mi boca es:.....

Mis manos son:.....

Mis pies son:.....

Mi piel es:.....

De mi cuerpo me gusta:.....

De mi cuerpo no me gusta:.....

En mi forma de ser, soy:.....

.....

Me gusta ser:.....

.....

De mi forma de ser no me gusta:.....

.....

Como líder quisiera:.....

.....

No quisiera:.....

.....

Mis principales temores son:.....

Mis mayores anhelos son:.....

Mis frustraciones son:.....

- Conforma un grupo con otros y otras líderes, lean con atención el siguiente caso:

**Benito:**

Se siente como que está dentro de un tubo sin escapatoria. Cuando era niño su padre lo golpeaba mucho, porque decía que así debía aprender a ser hombre. Ahora que es adulto tiene esposa e hijos y los golpea también. Peor es cuando se emborracha llega a la casa y quiere golpear a todos. La vez pasada casi mata a su esposa. Su familia lo ha abandonado, ahora se encuentra solo. Si bien se da cuenta que su forma de ser lo está alejando de las personas que quiere, no hace mucho por cambiar y sigue bebiendo, con la excusa de que eso le permite olvidar lo que le pasa.



1. Analiza los sentimientos, pensamientos y reacciones de los actores en este caso, cuando se da esta situación violenta:

Personajes	¿Qué piensa(n)?	¿Qué siente(n)?	¿Cómo reaccionan?
Benito			
Esposa e hijos			

2. ¿Por qué Benito se comporta violentamente con su familia?

.....

.....

3. ¿Qué consecuencias tiene esta situación para Benito y para su familia?

.....  
.....

4. ¿Crees que Benito se estima y valora?, ¿Por qué?

.....  
.....

5. ¿Qué debemos hacer con nosotros y con nuestros hijos para evitar situaciones similares a la de Benito?

.....  
.....



## **ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA**

- Escucha las orientaciones del facilitador(a) y luego lee con atención el siguiente texto:

### **AUTOESTIMA Y LIDERAZGO**

Aceptarnos tal como somos es parte de nuestra autoestima. Entonces ¿qué significa autoestima?

## Autoestima

Es cómo nos vemos y nos valoramos nosotros mismos. La autoestima se desarrolla progresiva y gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Está relacionado con el sentirse amado, capaz y valorado, es decir, la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual, social, etc.

La autoestima, también se relaciona con el sentido de pertenencia a un grupo, con la posibilidad de plantearse metas a corto y largo plazo, con el sentirse competente y capaz en las actividades que realiza.

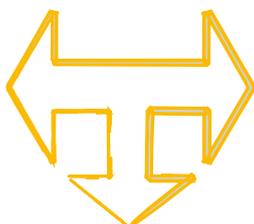
Una buena autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de nuestra vida, siendo las más importantes para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

Se dice también que la autoestima es algo que se puede aprender y depende del ánimo de cada persona, igualmente podemos modificarla de acuerdo con cómo nos vemos, sentimos, queremos y cómo nos ven, aceptan y quieren otros.

La autoestima se desarrolla dentro del contexto de la vida social, con la familia, escuela, comunidad u organización, por tanto la autoestima tiene que ver con tres planos:

PERSONAL - PRESENTE

CÓMO ME VEO YO



SOCIAL - EXTERNO - ENTORNO

CÓMO ME VEN LOS DEMÁS

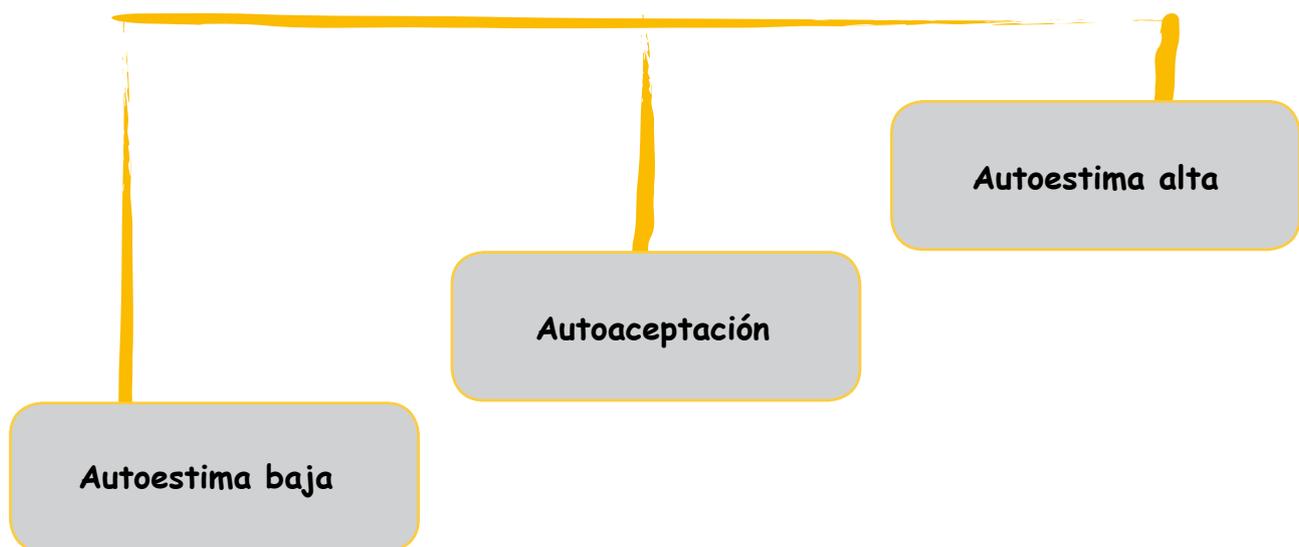
PERSONAL - FUTURO

CÓMO QUIERO VERME

Pensemos en el caso de Benito ¿cómo se ve a sí mismo?, ¿cómo lo ven los demás? y ¿cómo quisiera verse?, son los planos en los cuales se mueve una persona permanentemente a lo largo de su historia de vida y la proyección a futuro, es decir el cómo queremos ser nos abre la posibilidad siempre de mejorar y de cambiar.

La estima personal tiene por tanto niveles:

### Niveles de Autoestima



**Autoestima baja:** cuando una persona que se siente mal consigo misma, no se acepta ni se quiere, sólo ve sus defectos o debilidades más no sus cualidades. Se subestima.

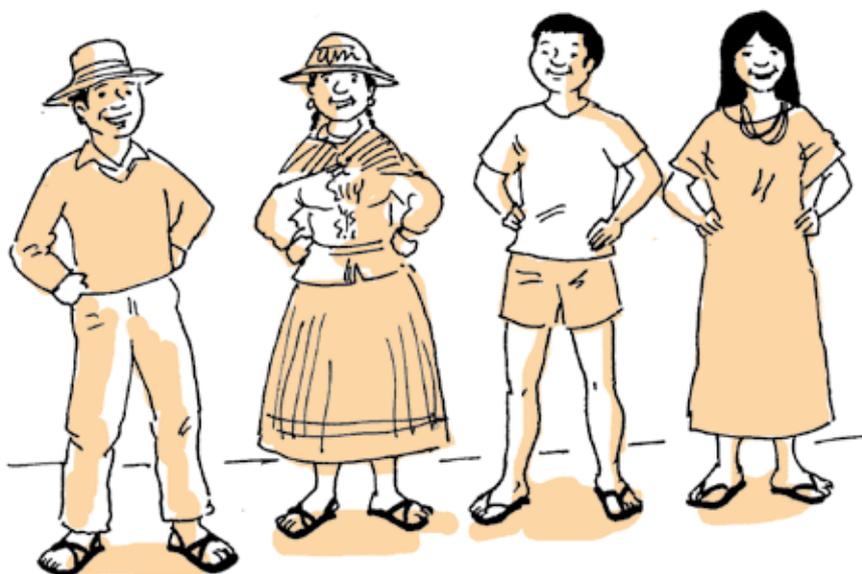
**Autoestima alta:** cuando una persona que se acepta tal cual es, reconoce su cualidades y debilidades los acepta e intenta mejorar para construirse como persona.

**Sobre estima:** cuando una persona que se cree superior a todos, es soberbia y se quiere demasiado, no reconoce sus dificultades o errores.

Como líder es fundamental que orientes tus esfuerzos a desarrollar una autoestima alta lo que significa:

1. **La aceptación de ti mismo(a):** Es reconocer, aceptar y valorar tus propias habilidades y limitaciones; errores y logros. El aceptarte fortalece tu identidad personal y ayuda a verte como persona con rasgos físicos, psicológicos, sociales y morales particulares. Significa tener conciencia de lo que puedes y vales.

2. **La autonomía:** Implica no depender de nada, ni de nadie en el momento en que tomes decisiones o realices alguna acción. Es saberte, sentirte y actuar con seguridad sin temores sobre lo que otros pensarán de ti, lo que no significa rechazar el apoyo de los demás.
3. **Comunicarse con los sentimientos:** Es una forma de buscar comunicarnos e interrelacionarnos con los demás, con afecto, con respeto y generosidad, procurando dar y recibir.
4. **Ponernos en el lugar del otro:** Consiste en reconocer y respetar los derechos de los demás, considerando que todos somos iguales en derechos y oportunidades, sabiendo inclusive que podemos pensar diferente. Significa vivir en paz y ayudándonos entre todos, tolerando nuestras diferencias.
5. **Actuar con responsabilidad:** Es comprometerse para realizar algo pese a las dificultades que existen, significa confiar en nuestra propia capacidad sin atribuir a los demás nuestras dificultades y errores.
6. **La voluntad para superar las dificultades personales:** Es la capacidad de enfrentar los problemas que se nos presenten, buscando fuerzas para superarlos.
7. **El desarrollo la creatividad:** Lo que significa buscar siempre soluciones nuevas a viejos problemas con confianza y seguridad en lo que se puede lograr.
8. **El aporte al desarrollo de la comunidad.:** Poner nuestra energía para aportar a la formación de otros compañeros y compañeras. Si somos capaces de crecer también otros pueden hacerlo con nuestro apoyo y ayuda.





## EJERCITANDO LO APRENDIDO

1. Conformar un grupo con otras y otros líderes y compartir las respuestas a estas preguntas.

a. Identifica ¿cómo te ves a ti mismo(a)?

.....

b. Reconoce ¿cómo consideras que te ven los demás?

En tu familia:.....

En tu comunidad:.....

En tu organización: .....

c. Responde: ¿cómo quiero verme ó cómo quisiera verme?

.....

Dialoguen luego en plenaria con orientación del facilitador(a) sobre la poca relación entre lo que uno piensa de sí mismo y lo que piensan los demás.

2. Respondan esta pregunta individualmente y luego compartan la respuesta en el grupo:

¿En qué nivel de autoestima estás?

.....

¿Por qué?

.....

3. Propongan en tu grupo ¿qué podrían hacer para lograr una autoestima equilibrada?

.....

.....



## APLICANDO LO APRENDIDO

El objetivo de esta etapa es que apliques de forma crítica y creativa los conocimientos aprendidos en la etapa "aprendiendo juntos". La aplicación debe ser crítica, porque no podemos hacer aplicaciones sin repensarlas en nuestra realidad. Dado que nuestras comunidades son diferentes requerimos la mayor creatividad para adaptar y recrear lo aprendido en el taller.

En esta etapa de trabajo que tendrá una duración de 15 días, deberás realizar las siguientes actividades:

**ACTIVIDAD 1: Elaboración de perfil de un líder constructivo**

**ACTIVIDAD 2: Mejorando mi condición de líder**

Las actividades que realices en esta etapa serán evaluadas teniendo en cuenta:

- La pertinencia: Si corresponde la aplicación al contexto cultural de la comunidad.
- La creatividad: Cuan creativa ha sido la aplicación de acuerdo con la realidad.
- La coherencia: Si ha considerado aspectos tratados en la etapa aprendiendo juntos.

## Actividad Aplicativa N° 01

# Elaboración de perfil de un líder constructivo

### Resultado esperado:

Elaborar con participación de la población de tu comunidad un perfil de cómo son realmente los líderes de la comunidad y cómo desearía la población que sea este líder.

### Indicaciones:

1. Para elaborar el perfil real elabora una entrevista corta y pregunta en la comunidad a por lo menos 20 pobladores de diversas edades, sexo, condición social y ocupación, su opinión respecto a sus líderes:

Las preguntas podrían ser:

- ¿Qué cualidades ves en los líderes de la comunidad?
- ¿Qué dificultades identificas en los líderes de la comunidad?
- ¿Cómo aportan los líderes al desarrollo de la comunidad?
- ¿Qué deberían mejorar los líderes de la comunidad en su forma de ser y en su forma de trabajar?
- ¿Cómo aporta la población al buen trabajo de los líderes?

Organiza la información en cuadros por preguntas, donde colocas las opiniones de todos, de la siguiente forma:

Cualidades de las y los líderes	Dificultades de las y los líderes	Aportes de los y las líderes al desarrollo	Aspectos a mejorar por los y las líderes	Aportes de la población al buen trabajo de los y las líderes

2. Realiza una reunión donde presentes las opiniones recogidas y pide a los participantes que aporten todas sus ideas como si fuera una lluvia, para definir las características que debe tener todo líder:
  - Para ello, entrégales tarjetas donde puedan escribir de forma corta en no más de 7 palabras esas características, si hay personas que no saben escribir que trabajen en pareja con quienes saben escribir, aportando sus ideas. Pide que peguen sus tarjetas en una pared para que todos las puedan leer.
  - Ordena las tarjetas identificando las opiniones que se parecen, en esta tarea puede ayudar la población asistente a la reunión, indicando qué tarjetas tienen ideas similares. Luego lee las características que se agruparon y que quedaron solas.
  - Pide luego que formen grupos donde los pobladores acuerden formas de apoyar a sus líderes para que sean buenos líderes con las características que mencionaron en etapa anterior. Que comenten sus conclusiones contando una canción cuyas letras dan a entender el compromiso que los grupos asumen para apoyar a los líderes a crecer hacia ese perfil.

## Actividad Aplicativa N° 02

# MEJORANDO MI CONDICIÓN DE LÍDER

### Resultado esperado:

Elaborar una propuesta de actividades con las que el o la líder se compromete para mejorar su rol.

### Indicaciones:

Revisa lo trabajado en la etapa "aprendiendo juntos", respecto a la forma de organizar un plan de acción.

Utiliza la matriz sugerida en este apartado u otra que creas conveniente para escribir las actividades que desarrollarás para mejorar tu condición de líder, tanto en el nivel personal, familiar y comunitario.

Puedes tomar en cuenta esta matriz:

Responsabilidades	Tiempo	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Con mi pueblo	Madrugada Día Noche							
Con mi familia	Madrugada Día Noche							
Con mi trabajo	Madrugada Día Noche							
Otros	Madrugada Día Noche							

**Recuerda que tienes 15 días para realizar este trabajo, coordina el apoyo del facilitador(a) en tu comunidad en el momento que más lo precises. El plazo de entrega de esta actividad será en la primera reunión presencial del siguiente módulo**



## COMPARTIENDO LO APRENDIDO

Esta etapa se efectuará al finalizar tu formación, sin embargo debes tener en cuenta algunos aspectos que deben orientar el intercambio que realices con otros y otras líderes en el marco de la pasantía.

Para completar tu aprendizaje de este módulo deberás:

1. Observar el comportamiento de un o una líder en especial, analizando si tiene: identidad con su localidad, seguridad para dialogar con otros y escucharlos.
2. Compartir tu historia personal con un o una líder con el o la cual te sientas identificado(a).
3. Recoger la historia personal de este(a) líder, identificando las lecciones de vida que te ayudan a mejorar como líder.

Todas las conclusiones que tengas respecto a estos tres puntos deberás anotarlas en tu cuaderno de trabajo.

